



## Мектепте сапаттуу билим берүү жөнүндө

### Жобо

#### 1. Жалпы жоболор.

Ушул жобо Кыргыз Республикасынын "Билим берүү жөнүндө" Мыйзамына ылайык иштелип чыккан. Өкмөттүн токтому менен типтүү билим берүү мекемеси жөнүндө жобо. Жайыл негизги мектебинин мектеп жетекчилиги тарабынан билим сапатына мониторинг жүргүзүлөт.

2. Бул жобо мектептеги билим берүүнүн сапатын мониторингдөөнүн (мындан ары- мониторинг) бирдиктүү талаптарын белгилейт.

3. Жобо, ошондой эле ага толуктоолор жана өзгөртүүлөр мектептин педагогикалык кеңешинин чечиминин негизинде жетекчинин буйругу менен бекитилет.

4. Билим берүүнүн сапатын көзөмөлдөө тутуму баалоо тутумунун ажырагыс бөлүгү болуп саналат жана билим берүүнүн сапаты билим берүү мекемесинин ишмердүүлүгүн маалыматтык камсыздоо катары кызмат кылат.

5. Ушул жободо төмөнкүдөй терминдер колдонулат:

Мониторинг билим берүү процессин, натыйжаларды тутумдуу көзөмөлдөө, анын өнүгүшүнүн шайкештигин (же туура келбестигин) аныктоо үчүн иш аракет.

Билим берүүнүн сапатын көзөмөлдөө тутуму билим берүү тутуму жанан анын айрым элементтери жөнүндө маалыматты чогултуу, иштеп чыгуу, талдоо, жайылтуу тутуму, билим сапатын башкарууну маалыматтык камсыз кылууга багытталган.

Билим берүүнүн сапаты билим берүү тутумунун ажырагыс мүнөздөмөсү, натыйжалардын ченемдик талаптарга, социалдык жана жеке күтүүлөргө шайкештигинин денгээлин чагылдырат.

## 2. Мониторингдин максаты жана милдеттери.

2.1. Мониторингдин максаты - тенденцияны аныктоо үчүн мектептин билим берүү тутумунун абалы жана анын иштешинин негизги көрсөткүчтөрү жөнүндө маалыматтарды чогултуу, жалпылоо, талдоо. Билим берүү тутумун өнүктүрүү, сапаттуу билимге жетишүү үчүн башкаруучулук сапатын бекемдөө.

2.2. Бул максатка жетүү үчүн төмөнкү милдеттер чечилет: билим берүү тутумунун абалы жөнүндө маалыматтарды чогултуу, иштеп чыгуу жана сактоо боюнча бирдиктүү тутумдун механизмдин калыптандыруу;

- бардык катышуучуларынын иш-аракеттерин координациялоо;

- билим берүү тутумунун өнүгүү динамикасын жана негизги тенденцияларын өз убагында аныктоо;

- аныктоо, иш-аракеттерди билим сапатына таасир этүүчү факторлорду минималдаштыруу жана терс кесепеттерин жоюу боюнча чараларды көрүү;

- алынган маалыматтарды талдоонун негизинде билим берүү тутумун өнүктүрүүнүн негизги стратегиялык багыттарын иштеп чыгуу.

2.3. Мониторинг өткөрүүнүн негизги аспектилери:

- натыйжанын сапаты шарттардын сапаты (программалык-методикалык, материалдык-техникалык, кадрдык, маалыматтык-техникалык, уюштуруучулук ж.б.); процесстин сапаты.

2.4. Мониторингдин багыттары мектептин өткөн окуу жылындагы ишинин жыйынтыгы боюнча билим сапатынын баалаган аспектисинин негизинде аныкталат.

2.5. Билим берүүнүн сапаттуу иштешинин негизги принциптери: объективдүүлүк, тактык, толуктуу, жетиштүүлүк, тутумдаштыруу, жалпылоо.

2.6. Мониторингдин колдонуучулары- билим берүү мекемелеринин мугалимдер, окуучулар жана алардын ата энелери ж.б.

### 3. Мониторингди уюштуруу жетекчилиги

3.1. Мониторингдин жол-жобосун негизги план жана таблица менен жүзөөгө ашырылат. Мониторингдин формасын, багыттарын, мөөнөттөрүн жана тартибин жооптуу аткаруучулар аныктайт. Анын негизинде жылдык же жарым жылдык мониторинг циклы түзүлөт, ал мектептин жетекчисинин буйругу менен бекитилет жана милдеттүү түрдө аткарылат.

3.2. Мониторинг мектептин бардык денгээлдеринде өз ара аракеттенүүнү талап кылат.

3.3. Мониторинг жүргүзүү үчүн жооптуу адамдар дайындалат, алардын курамы мектеп жетекчисинин буйругу менен бекилет. Курамына мектептин жетекчилиги, УБнин жетекчилери жана мугалимдер кирет.

### 4. Мониторингди жүзөгө ашыруу

4.1. Мониторингди жүзөгө ашыруу төмөнкү иш-аракеттердин ырааттуулугун болжолдойт:

- мониторинг объектисин аныктоо жана негиздөө;
- мониторинг жүргүзүү үчүн колдонулган маалыматтарды чогултуу;
- маалыматты сактоону жана ыкчам пайдаланууну камсыз кылган маалымат базаларын түзүү;
- мониторинг жүргүзүү учурунда алынган маалыматтарды иштеп чыгуу;
- мониторинг жүрүшүндө алынган маалыматтарды талдоо жана чечмелөө;
- алынган маалыматтарды талдоонун негизинде документтерди даярдоо;
- мониторинг колдонуучулардын арасында мониторингдин натыйжаларын жайылтуу.

4.2. Мониторингде колдонулган олчөө процедурасы объектинин сапаттык мүнөздөмөлөрүн аныктоого багытталган.

4.3. Билим берүү тутумуна сапаттык баа берүүнүн негизги инструменттери өтүшү менен мүнөздөмөлөрдүн өзгөрүүсүн талдоо.

## **5. Негизги багыттар:**

### **5.1. Мониторингдин негизи түрлөрү:**

- Убакыттын башталгыч класстын окуучулары тарабынан базалык билимди жана көндүмдөрдү өздөштүрүүнүн жалпы деңгээлин баалоо;
- ар бир окуу предмети боюнча жалпы билим берүүнүн бардык баскычтарында жана окуу жылынын аягында окуучулардын билим жетишкендиктерине мониторинг жүргүзүү;
- мектеп жетекчилиги тарабынан сабакты берүүнүн деңгээлине жана сапатына байкоо жүргүзүү;
- берилген теманы, окуу предметин окутуунун сапатын көзөмөлдөө

5.2. Алынган мониторинг маалыматтарын талдоонун натыйжалары боюнча тиешелүү документтер даярдалат, алар мектептин мугалимдер жамаатына, жетекчилигине жана ата- энелерге жеткирилет.

5.3. Мониторингдин натыйжалары жетекчиликтин чечимдерин кабыл алуу үчүн негизболуп саналат.