

Педагогикалык кеңешменин № 1
от 30.08.2021 протоколунун
негизинде кабыл алынды

«Бекитилди»
Приказ № 39\29 «06»09.2021г.
Мектеп директору: _____
Ч.А.Чотуралиев

Мектепти өнүктүрүү программасы 2021-2025-жылдарга

Мектептин билим берүү системасын максаты

- Мектеп окуучуларынын өнүгүүсүнө жана социалдашуусуна өбөлгө түзгөн билим алууга, ар бир окуучунун жөндөмдүүлүгүн аныктоого жана өнүктүрүүгө жагымдуу билим берүү мейкиндигин, ачык коопсуз билим берүү чөйрөсүн түзүүгө багытталган.
- Кыргыз Республикасынын жаранын мекенчилдикке, атуулдукка, эмгекчилдикке, адептүүлүккө тарбиялоо. Социалдык экономикалык кырдаалга ыңгайлашып кете алуучу жана сапаттуу билимге ээ болгон коомго пайдасы тийген, руханий дүйнөсү бай, элдик маданиятты, мекенди сүйгөн, өз мекени үчүн күрөшкөн жаштарды тарбиялоо. Коомдун алдында атуулдук жоопкерчилигин арттыруу менен мектепти бүтүргөндөн кийин өз алдынча өнүгүп кетүүсүнө пайдубал түзүү.

Мектеп миссиясы

Мектепте окуучу үчүн функционалдык сабатын ачып, билим берүүнүн жагымдуу чөйрөсүн түзүү менен бирге алган билимдерин жашоодо пайдалана билүүгө багыттоо

Мазмуну

ПРОГРАММАНЫН ПАСПОРТУ.....	3
I БӨЛҮМ МЕКТЕП ЖӨНҮНДӨ МААЛЫМАТ.....	6
1.1. Уюмдун жалпы мүнөздөмөсү	6
1.2. Окуу процессинин өзгөчөлүктөрү	7
1.3. Окуу процессин уюштуруучулук-педагогикалык камсыздоо	7
1.4. Окуу процессинин материалдык-техникалык жабдылышы	8
1.5. Педагогикалык кадрлардын мүнөздөмөлөрү	8
II БӨЛҮМ	9
2.1. Уюмдук башкаруу структурасы	9
2.2. Окутуу программалары	10
2.3. Билим берүү процессиндеги маалыматтык-коммуникациялык технологиялар	11
2.6. Башталгыч жалпы билим алууга багытталган башталгыч мектептеги иш-чаралар ...	11
2.7. 5-9-класстардын билим сапатына талдоо	15
2.8. Мектептин өнүгүү потенциалын талдоо	16
III БӨЛҮМ.	17
МЕКТЕПТИ ӨНҮКТҮРҮҮ ПРОГРАММАСЫ	17
3.1. Программанын концептуалдык негиздери.....	17
3.2. Максат:	17
3.3. Билим берүү максаттары:	17
IV БӨЛҮМ	21
МЕКТЕПТИ ӨНҮКТҮРҮҮ ПРОГРАММАСЫН ИШКЕ АШЫРУУНУН АРТЫКЧЫЛЫГЫ	21
4.1. Билим берүү кызматтарынын сапатын жогорулатуу	21
4.2. Окуучуларды социализациялоо.....	24
4.3. Ден соолукту сактоо.....	25
4.4. Окуучунун мектептен тышкары иш чараларга катышуусу.....	26
4.5. Мүмкүнчүлүгү чектелген балдар менен иштөө	27
V БӨЛҮМ	27
МЕКТЕПТИ ӨНҮКТҮРҮҮ ПРОГРАММАСЫН ИШКЕ АШЫРУУНУН НЕГИЗГИ ЭСЕПТЕРИ	28
VI БӨЛҮМ.	28
6.1. Билим берүү процессин өнүктүрүүнүн негизги багыттарын ишке ашыруу программасы	28
6.2. Билим берүү процессин өнүктүрүү программасын ишке ашыруу багыттары	29
7 БӨЛҮМ.....	34
8 БӨЛҮМ.....	36
8.1. Күтүлгөн жыйынтыктар	36

ПРОГРАММАНЫН ПАСПОРТУ

Программанын аталышы	<p>2021–2025-жылдарга Ийри-Суу негизги мектебинин өнүктүрүү программасы Мектеп окуучуларынын өнүгүүсүнө жана социалдашуусуна өбөлгө түзгөн билим алууга, ар бир окуучунун жөндөмдүүлүгүн аныктоого жана өнүктүрүүгө жагымдуу билим берүү мейкиндигин, ачык коопсуз билим берүү чөйрөсүн түзүүгө багытталган.</p> <p>• Кыргыз Республикасынын адептүү жаранын мекенчилдикке, атуулдукка, эмгекчилдикке, адептүүлүккө тарбиялоо.</p>
Программанын иштелип чыккан датасы, бекитилген датасы (тиешелүү жобонун аты жана номери)	<p>Кабыл алынган 2021ж. Пед. кеңешменин протоколу №1 Бекитилди Пр. № 1 30.08.2021 ж.</p>
Программанын тиби	Максаттуу
Программа берүүчү	Ийри-Суу негизги мектеби
Идеянын демилгечиси жана программанын негизги жооптуу иштеп чыгуучусу жөнүндө маалымат	<p>Аталышы : Ийри-Суу негизги мектеби мекемеси Мекеменин жетекчиси: Чотуралиев Иса Алымбекович Почта адреси : Ийри-Суу айылы, Тынчтык көчөсү №78 Электрондук почтасы: isa-choturaliev@list.ru Байланыш телефону: 0706252025, 0556636359</p>
Программаны иштеп чыккандар	Ийри-Суу негизги мектебинин администрациясы жана педагогикалык жамааты
Программаны аткаруучулар	Ийри-Суу негизги мектебинин мугалимдери, окуучулары жана ата-энелери.
Программанын максаты	Учурдагы мектептик билим берүү системасынын талаптарына ылайык келтирүү процессинде бирдиктүү билим берүү линияларын ишке ашыруу
Программанын милдети	<p><u>Билим берүүнүн милдети:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • билим берүү милдеттерин чечүүдө окуучулардын негизги компетенцияларын калыптандыруу; • билим берүү процессинде окуучуну өз алдынча өнүктүрүү жана алдыга жылдыруу каражаттарын жана ыкмаларын калыптандыруу аркылуу жаңы технологиялык каражаттарын кеңири колдонуунун негизинде окуу процессин индивидуалдаштырууну ишке ашыруу; • окуучулардын билим берүү ишмердүүлүгүндөгү ийгилигин жана өзүн-өзү ишке ашыруусун билдирген адамдар менен, дүйнө менен жана өзү менен болгон мамилелердин субъекти катары өнүгүшүнө көмөк көрсөтүү; • окуучулардын физикалык жана психикалык саламаттыгын, коопсуздугун сактоо жана чыңдоо, алардын эмоционалдык бейпилдигин камсыз кылуу;

	<p>Кадрдык камсыздоо милдеттери:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мамлекеттик билим берүү системасынын талаптарын эске алуу менен негизги билим берүү программаларын ишке ашырууну жана жалпы билим берүүнүн пландаштырылган натыйжаларына жетишүүнү камсыз кылуу үчүн зарыл болгон стандарттардын жана ченемдердин системасын иштеп чыгуу; • окутулуп жаткан дисциплинанын профилине жана зарыл квалификацияга туура келген, ишмердүүлүккө жөндөмдүү, зарыл болгон усулдук маданият деңгээлине ээ жана үзгүлтүксүз билим алууга калыптанган даяр кадрлар менен толуктоо; • жеке өзүн өзү аныктоо чөйрөсүндө кесиптик, маалыматтык, коммуникативдик, жалпы маданий, социалдык жана эмгектик компетенцияларды калыптандыруу; • жетишпеген кадрдык ресурстарды толтурууга мүмкүнчүлүк берүүчү кошумча билим берүү мекемелери менен өз ара аракеттенүү үчүн шарттарды түзүү; • Мамлекеттик билим берүү системасы ишке киргизүүгө байланышкан маселелердин бардык комплекси боюнча кызматкерлерди массалык түрдө окутуу, туруктуу илимий-методикалык камсыздоо; • башка окуу жайлардын инновациялык тажрыйбасын колдонуу, • мугалимдердин ишинин натыйжаларына, окуу процессине жана инновациялардын натыйжалуулугуна комплекстүү мониторинг жүргүзүү. • <u>Педагогикалык колдоонун милдеттери:</u> • мамлекеттик программалардын, жаңы мамлекеттик билим берүү стандарттарынын негизинде түрдүү предметтер боюнча жумушчу билим берүү программаларын аткаруу ; • руханий-адептик тарбиялоонун билим берүү программасын аткаруу; • руханий жана физикалык ден соолукту сактоо жана чыңдоо программасын ишке ашыруу; • оңдоо иштеринин программасын иштеп чыгуу; • билим берүүнү модернизациялоону эске алуу менен окуу процессин уюштуруу жана ишке ашыруу боюнча локалдык актыларды иштеп чыгуу; • Аң-сезимдүү окууну калыптандырууга өбөлгө түзгөн “Бирге окуйбуз” долбоорун ишке ашыруу. • <u>Психологиялык колдоонун милдеттери:</u> • <u>Окуучулардын билимди өздөштүрүүсүн оңдоого багытталган методдорду апробациялоо жана ишке ашыруу;</u> • <u>таланттуу балдарды аныктоо үчүн эң натыйжалуу</u>
--	---

	<p><u>диагностикалык комплекстерди апробациялоо жана ишке киргизүү:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • жөндөмдүү окуучулар менен иштөө программаларын иштеп чыгуу <p>Материалдык–техникалык базаны чыңдоо милдеттери:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Өнүктүрүү программасын пландаштыруу жана финансылык колдоо жана материалдык жактан камсыздоону иштеп чыгуу жана ишке ашыруу; • Жалпы жана кошумча билим берүүнүн сапатын камсыз кылуучу зарыл МТБ түзүү.
Программаны ишке ашыруунун мөөнөтү жана этаптары	<p>2021-2025 жж:</p> <p>I этап (2021-2022 ж) – аныктоо;</p> <p>II этап (2022-2024ж) – калыптандыруучу;</p> <p>III этап (2024-2025 ж) – жалпылоочу</p>
Өнүктүрүү программасын иштеп чыгуу үчүн мыйзамдык база	<p>Кыргыз Республикасынын Конституциясы жана мыйзамдары; “Билим берүү жөнүндө” Кыргыз Республикасынын Мыйзамы, “Балдардын укуктары жөнүндө конвенция”; «Жалпы билим берүү мекемеси жөнүндө типтүү жобо»; «Кыргыз Республикасында 2025-жылга чейин билим берүүнү өнүктүрүү концепциясы»; «2012-2020-жылдарга Кыргыз Республикасында билим берүүнү өнүктүрүү стратегиясы»; Мамлекет. негизги жалпы билим берүүнүн билим берүү стандарты;</p>
Каржы булактары программаны ишке ашыруу	«Камкорчулар кеңеши», демөөрчүлүк.
Программанын аткарылышын уюштуруу жана контролдоо	Педагогикалык кеңеш, мектеп администрациясы, ата-энелер комитети, окуучулар кеңешин жүргүзөт.

I БӨЛҮМ

МЕКТЕП ЖӨНҮНДӨ МААЛЫМАТ

Мектепти өнүктүрүү программасын иштеп чыгуу өнүгүүнүн ыктымалдуу мүнөзгө ээ экендигин түшүнүүнүн негизинде ишке ашырылган, анткени бул процесс белгилүү бир убакыт аралыгында ага таасир этүүчү ички жана тышкы факторлордун ар түрдүүлүгү менен шартталган. Факторлор аракеттин келип чыгышы, багыты жана жыштыгы, даражасы жана мүнөзү боюнча айырмаланат. Бул факторлордун таасирин эске алуу менен мектеп алдына койгон максаттары жана милдеттери жетишилет/тезирээк чечилиши мүмкүн/жайыраак же жетишсиз/такыр чечилбейт; аларды жарым-жартылай ишке ашырууга болот.

Өнүктүрүү программасын ишке ашыруу процессинде мектепте жаңы, позитивдүү, күтүлбөгөн элементтер пайда болушу мүмкүн деп болжолдонууда - Өнүгүү программасын ишке ашыруунун жүрүшүндө алардын пайда болушуна мониторинг жүргүзүлүп, башкаруучулук талдоодо катталууга тийиш.

1.1. Уюмдун жалпы мүнөздөмөсү

Мамлекеттик каттоодо белгиленген статусуна ылайык (мамлекеттик каттоо жөнүндө күбөлүк ГПЮ-0020782, № 83321-3308-М-е 10.05.2005-ж. мектеп: уюштуруу-укуктук формасы - мекеме, статусу - билим берүүчү уюм.

Мектеп уставга ылайык окуу-тарбия иштерин жүргүзөт. уставда көрсөтүлгөн билим берүүнүн түрлөрү, билим берүүнүн деңгээлдери, профилдери, кошумча билим берүүнүн чакан түрлөрү боюнча билим берүү программаларын ишке ашыруу боюнча билим берүү кызматын көрсөтүүгө укуктуу.

Мекеме «Ийри-Суу негизги мектеби Ийри-Суу айылынын аймагында жайгашкан.

Мектепти башкаруу төмөнкү ченемдик документтерге ылайык жүзөгө ашырылат:

- Кыргыз Республикасынын Конституциясы
- «Билим берүү жөнүндө» Кыргыз Республикасынын Мыйзамы
- Кыргыз Республикасынын Билим берүү жана илим министрлигинин буйруктары

-ЖРБББнын буйруктары

- «Билим берүү уюмдарында окутуунун шарттарына жана уюштуруусуна карата санитардык-эпидемиологиялык талаптар»

- Ийри-Суу негизги мектебинин Уставы

Мектептин башкаруу органдары болуп төмөнкүлөр саналат:

Мекеменин кызматкерлеринин жалпы чогулушу,

Педагогикалык кеңеш,

Мектеп кеңеши,

Жалпы мектептик ата-энелер комитети.

Окуучулардын өз алдынча башкаруусу класстык деңгээлде жана жогорку мектеп окуучуларынын кеңешинде жүзөгө ашырылат. Өз алдынча башкаруу органдарын түзүүнүн тартиби, курамы жана ыйгарым укуктары, ошондой эле алардын ишинин тартиби окуу жайдын Уставы менен аныкталат. Директор мектептин жалгыз аткаруучу органы болуп саналат.

1.2. Окуу процессинин өзгөчөлүктөрү

Окутуу төмөнкү билим берүү программалары боюнча жүргүзүлөт:

№	Программанын аталышы	Багыты	Ш
1	Башталгыч жалпы билим берүү	Жалпы билим берүү (негизги)	4 жыл/ 1-4
2	Негизги жалпы билим берүү	Жалпы билим берүү (негизги)	5 жыл/ 5-9

Башталгыч мектеп базистик окуу программасы алкагында мектептин билим берүү программасын ишке ашырат.

Окуу процессинде колдонулуучу ар түрдүү билим берүү технологиялары жана методдору учурдун талабы. Мектеп мугалимдери эффективдүү заман талабына ылайык ыкмаларды өздөштүрүшөт. Артыкчылыктар ден соолукту үнөмдөөчү маалыматтык-коммуникациялык технологиялар, кызматташтыкта окутуу технологиялары болуп саналат.

Тарбиялык ишмердүүлүктүн негизги багыттары: жарандык-патриоттук, адептүүлүк, таанып-билүү, спорттук, бош убакытты өткөрүү, коомдогу эмгек.

Класстан тышкаркы иш-чаралар жеке жана топтук сабактар, ийримдер, класстык сааттар, класстык жана мектептик иш-чаралар түрүндө өткөрүлөт.

Мектеп бир нече багытта түзөтүү жана өнүктүрүү иштерин жүргүзөт:

1) 1, 5, 9-класстын окуучуларын адаптациялоо;

2) начар окуган, көбүнчө сабактан жетише албаган окуучулар менен жекече түзөтүү жана өнүктүрүү иштери.

Ийри-Суу негизги мектебинде билим берүүнүн сапатын баалоонун мектеп ичиндеги системасы түзүлдү. Анын максаты мектептеги педагогикалык процесстин иштешинин жана өнүгүшүнүн мамлекеттик билим берүү стандартынын талаптарына шайкеш келишине, мектепти андан ары өнүктүрүү боюнча тыянактарды жана сунуштарды түзүүгө мүмкүндүк берүүчү себеп-натыйжа байланыштарына жетүү болуп саналат. .

1.3. Окуу процессин уюштуруучулук-педагогикалык жактан камсыз кылуу

Окуу жылы 1-сентябрда башталат. Окуу жылынын узактыгы 2-9-класстын окуучулары үчүн 34 жума, 1-класстын окуучулары үчүн 33 жума.

Каникулдардын узактыгы: окуу жылынын ичинде - 30 календардык күндөн кем эмес; жайында - 8 жумадан кем эмес.

Иштин жылдык академиялык календары төмөнкүлөрдөн турат:

1-9-класстар үчүн - 4 окуу чейректен;

1-9-класстын окуучулары үчүн беш күндүк окуу жумасы бар.

Окуу сабактары 1 сменде өткөрүлөт. Сабактын узактыгы 45 мүнөт.

1.4. Окуу процессинин материалдык-техникалык жабдылышы

Билим берүү процесси анын коопсуздугунун төмөнкү көрсөткүчтөрү менен мүнөздөлөт:

Аталышы	Саны
Окуу кабинеттери, класстар	9
Лабораториялык кабинеттер	-
Компьютер кабинеттери	1
Спорттук зал	-
Спорт аянтчасы	1
Китепкана	1
Ашкана	1

Окуучулар менен сабактарды өткөрүү үчүн чакан бөлмөлөрдү эсепке алуу менен окуу кабинеттеринин жалпы саны - 9, компьютердик класстар - 1, ашкана - 1, китепкана - 1.

Мектепте билим берүү процессинде маалыматтык-коммуникациялык технологияларды колдонуу үчүн керектүү жабдуулар бар: 10 компьютер, 3 принтер,

Мектепте булочка чай 1-4-класстарды камтыйт.

1.5. Педагогикалык кадрлардын мүнөздөмөлөрү

Мектептин мугалимдер жамааты окуу жылынын башында 13 адамды түзгөн.

1.5.1. Кесиптик билим

7 мугалимдин жогорку педагогикалык билими бар,
3 мугалим орто кесиптик билими бар,
3 мугалим орто билимдүү

Педагогикалык кадрлардын туруктуулугу байкалат. Мектепте он жылдан ашык убакыттан бери көптөгөн мугалимдер эмгектенишет.

1.5.2. Наамдар жана сыйлыктар

№	Аты -жөнү	Кызматы	Сыйлыгы
1	Исабаева З.А.	Кыргыз тили жана адабияты	Төш белги «Билим берүүнүн мыктысы»
2	Асанбаева Д.Э.	Англис тили мугалими	Төш белги «Билим берүүнүн мыктысы»
3	Джумалиева Г.А.	Химия	Төш белги «Билим берүүнүн мыктысы»
4	Алиева Д.Б.	Башталгыч класс	Төш белги «Билим

			берүүнүн мыктысы» Төш белги «Билим берүүнүн мыктысы»
5	Бегалиева А.К.		

1.5.3 Курска даярдоо

-2020-2021-окуу жылында 2 мугалим квалификациясын жогорулатуу курстарынан өтүшкөн. 2021-2022-окуу жылында -2 мугалим:

1.5.5 Иш стажы:

5 жылга чейин -2 адам

5 жылдан 10 жылга чейин - 4 адам

10 жылдан жогору - 7 адам

13 мугалимдин ичинен: 11 аял, 2 эркек.

предметтер боюнча мугалимдердин саны:

орус тили жана адабияты — 1; математика физика-1, ; химия-1, биология — 1; география тарыхы — 1; Англис тил - 1; дене тарбия - 1; башталгыч класстар — 5, кыргыз тили — 1.

II БӨЛҮМ

2.1. Башкаруунун уюштуруу структурасы

Мектепти башкаруу «Билим берүү жөнүндө» Кыргыз Республикасынын Мыйзамына жана Кыргыз Республикасындагы жалпы билим берүү мекемеси жөнүндө типтүү жобого ылайык демократиянын, гуманизмдин, жеткиликтүүлүктүн, жалпы адамзаттык баалуулуктардын артыкчылыктуулугунун, адамдын жашоосунун жана ден соолук, граждандык, инсандын эркин өнүгүшү.

Мектепти башкаруу коллективдин өзүн-өзү башкаруу принциптерин айкалыштыруу жана командалык биримдиктин негизинде ишке ашырылат.

Башкаруу мектептин локалдык актыларына: Педагогикалык кеңеш жөнүндө жобого, эмгек жамаатынын чогулушу жөнүндө Жобого, мектеп кеңеши жөнүндө жобого, ата-энелер кеңешине жобого негизделет.

Ал үч баскычтуу башкаруу структурасына негизделген.

Башкаруу структурасынын биринчи деңгээли – директордун деңгээли (мазмуну боюнча бул стратегиялык башкаруунун деңгээли). Мектептин директору Мектептин Кеңеши, администрациялык кеңеши менен бирдикте мектептин өнүгүү стратегиясын аныктайт, мамлекеттик жана коомдук инстанцияларда анын кызыкчылыктарын коргойт. Эмгек коллективинин жалпы чогулушу мектепти өнүктүрүүнүн программасын макулдашат. Мектептин директору мектептин турмушун уюштуруу үчүн жеке юридикалык жоопкерчилик тартат, мектепти өнүктүрүү үчүн жагымдуу шарттарды түзөт. Директор мыйзамга ылайык төмөнкү ыйгарым укуктарды жүзөгө ашырат:

Окуу жайдын кызматкерлерин ишке кабыл алууну жана бошотууну, кадрларды жайгаштырууну, кызматтык милдеттерди бөлүштүрүүнү ишке ашырат;

Мектептин кызматкерлеринин квалификациясынын деңгээли үчүн жооп берет; Мектептин штаттык расписаниесин белгиленген тартипте бекитет; окуу графигин, эмгек тартибин бекитет;

Мектептин кызматкерлери жана окуучулары үчүн милдеттүү болгон буйруктарды чыгарат;

Окуу жайдын окуучуларынын жана кызматкерлеринин эмгекти коргоо, коопсуздук чаралары, өмүрү жана ден соолугу үчүн жоопкерчилик тартат;

колдонуудагы мыйзамдарга ылайык окуучулардын окуусу, иштөөсү жана эс алуусу үчүн зарыл шарттарды түзүү үчүн жоопкерчилик тартат;

окуу жылы үчүн мугалимдердин окуу жүгүн аныктайт, Мектепте эмгек акы төлөө жөнүндө жобонун негизинде эмгек акынын ченемдерин белгилейт, эмгек акынын базалык бөлүгүн аныктайт;

Мыйзамга ылайык колдо болгон каражаттардын чегинде окуу жайдын педагогикалык жана башка кызматкерлерине эмгек акы фондунун кызыктыруучу бөлүгүн бөлүштүрүү боюнча сунуштарды бекитүү үчүн түзөт;

билим берүү программасынын жана Мектептин өнүгүү программасынын негиздерин иштеп чыгууну уюштурат жана аларды мектептин педагогикалык кеңешинин бекитүүсүнө киргизет;

бекитилген негизги билим берүү программасын жана Мектепти өнүктүрүү программасын ишке ашырууну уюштурат;

педагогикалык кеңеш менен бирдикте окуу планынын билим берүү мекемесинин компонентин («мектеп компоненти») иштеп чыгат;

Уставга ылайык мектептин ишине контролдукту ишке ашырат;

Мектептин балансындагы мүлктү сарамжалдуу пайдаланууну камсыз кылат; уюштуруучунун компетенциясына кирбеген окуу жайдын учурдагы ишинин башка маселелерин чечет.

Башкаруунун салттуу субъекттери: педагогикалык кеңеш, ата-энелер комитети, эмгек жамаатынын жалпы чогулушу, профсоюз комитети.

Башкаруу структурасынын экинчи деңгээли (мазмуну боюнча тактикалык башкаруунун деңгээли) директордун орун басарларынын деңгээли, буга мектептик усулдук бирикмелердин жетекчилери кирет.

Башкаруу түзүмүнүн үчүнчү деңгээли – бул мугалимдердин, функционалдык кызматтардын (мазмуну боюнча бул оперативдүү башкаруунун деңгээли), мектептин структуралык бөлүмдөрүнүн деңгээли. Усулдук бирикмелер мектептин усулдук кызматынын түзүмдүк бөлүмдөрү болуп саналат, бир эле билим берүү чөйрөсүндөгү мугалимдерди бириктирет.

Мектепте окуучулардын өзүн-өзү башкаруу органдары, балдардын коомдук уюмдары түзүлгөн. Окуучулардын өз алдынча башкаруу органдары бекитилген Жобонун негизинде аракеттенет.

Өз алдынча башкаруунун формалары

- Мектеп кеңеши,
- Педагогикалык кеңеш,
- ата-энелер комитети;
- эмгек жамаатынын жалпы чогулушу.

2.2. Окутуу программалары

- 1-4-класстар башталгыч жалпы билим берүүнүн мамлекеттик билим берүү стандартынын алкагында окутулат.
- 5-9-класстар тематикалык пландаштыруу менен мамлекеттик типтүү программаларды ишке ашырат, анда класстык топтордун индивидуалдык өзгөчөлүктөрү, педагогикалык технологияларды тандоо жана негизги билим берүү режиминде иштөө үчүн психологиялык-педагогикалык иш-чаралардын бүтүндөй комплекси эске алынат.

2.3. Окуу процессинде маалыматтык жана коммуникациялык технологиялар

Мектепте билим берүүнүн сапатын башкарууда өзгөчө орунду заманбап маалыматтык технологиялар ээлейт, аларды натыйжалуу ишке ашырууга билим берүү процессинде маалыматтык-коммуникациялык технологияларды колдонгон мугалимдердин катышуусу шарт түзөт;

Окуу процессинде маалыматтык-коммуникациялык технологияларды колдонуу үчүн мектепте керектүү жабдуулар бар: 10 компьютер анын ичинен 3 ксерокчүрмө 2 принтер бирөө түстүү .

9 окуу кабинети окуу-көрсөтмө куралдар жана жабдуулар менен 60% камсыз болгон. Китепканачынын иш орду компьютер менен жабдылган.

Мугалимдердин арасында компьютерди активдүү колдонуучулардын пайызы мектептин педагогикалык курамынын жалпы санынын 70% түзөт.

Акыркы убакта класстан тышкаркы иштерде мультимедиялык компьютердик техниканы колдонуу салтка айланган. Компьютердик колдоо класстык сааттарда, класстан тышкаркы иш-чараларда, ачык сабактарда, ата-энелер чогулуштарында жана башка иш-чараларда колдонулуп келет.

Көпчүлүк мугалимдердин жана окуучулардын компьютердик технологияларды жакшы деңгээлде өздөштүрүүсү, ар кандай деңгээлдеги иш-чараларга активдүү катышуу жана иштин кыйла компетенттүү түзүлүшү, анын ичинде. алар үчүн презентациялар. Бирок, окуу процессин информациялаштыруу боюнча мектептин пландарын жогорку орундатуу үчүн колдо болгон материалдык база али жетишсиз.

2.4. Башталгыч жалпы билим алууга багытталган башталгыч мектептеги иш-чаралар

Башталгыч мектепте билим берүүнү ишке ашыруунун алкагында билим берүү программасы боюнча жүргүзүлдү.

Билим берүүнүн биринчи этабы – башталгыч мектеп. Заманбап билим берүү уюмунун максаты – окуучулардын ийкемдүүлүгүнө жана кызыкчылыктарына ылайык өзүн-өзү ишке ашырууга жана аң-сезимдүү жеке өзүн өзү аныктоосуна шарттарды түзүү жана ошонун негизинде ачык жана өзгөрүп жаткан дүйнөдө жашоого даяр бүтүрүүчүлөрдү даярдоо. Бул үчүн билим берүүнүн мазмунун, технологияларын, баалоо системасын, каржыны, башкаруу структурасын жаңыртуу, педагогикалык кадрлардын эмгегин стимулдаштыруу үчүн шарттарды түзүү зарыл. Бул процесске заманбап дүйнөдө жашоого даярдалган инсанды калыптандыруу үчүн мектеп ресурстарын жаңылоонун техникалык каражаты катары башталгыч жалпы билим берүүнү киргизүү көмөктөшөт.

2020-2021-жылдын 1-сентябрынан баштап мектепте билим берүүнүн биринчи этабында мамлекеттик билим берүү стандарттары күчүнө кирди. Окуучу эки топтун көндүмдөрүн өнүктүрүү керек. Биринчиси, үйрөнүү жөндөмдүүлүгүнүн негизин түзгөн универсалдуу окуу иш-аракеттерин, атап айтканда, чыгармачылык маселелерди чечүү көндүмдөрүн жана маалыматты издөө, талдоо жана интерпретациялоо көндүмдөрүн камтыйт. Экинчисине - окуучунун окууга болгон мотивациясын, өзүн өзү уюштуруу жана өзүн өзү өнүктүрүү көндүмдөрүн калыптандыруу.

Башталгыч мектепте билим берүүнүн негизги натыйжалары болуп төмөнкүлөр саналат:

- окуучунун мектепке карата позитивдүү мамилесинин деңгээлинде ички позициясы, мектеп чындыгынын маанилүү учурларына багыт алуу жана «жакшы окуучу» моделин кабыл алуу;

- социалдык, билим берүүчү жана когнитивдик жана тышкы мотивдерди камтыган окуу ишмердүүлүгүнүн кеңири мотивациялык негизи;

- жаңы окуу материалына жана жаңы маселени чечүүнүн жолдоруна билим берүү жана таанып-билүү кызыгуусу;

- билим берүү ишмердүүлүгүндө ийгиликтин себептерин түшүнүүгө багыт алуу, анын ичинде өзүн-өзү талдоо жана натыйжаны өзүн-өзү көзөмөлдөө, натыйжалардын конкреттүү тапшырманын талаптарына шайкештигин талдоо, мугалимдердин, окуучулардын, ата-энелердин жана башка адамдардын баасын түшүнүү. ;

- алардын окуу ишмердүүлүгүн баалоо жөндөмдүүлүгү;

- жарандык иденттүүлүктүн негиздери, үй-бүлө мүчөсү, элдин өкүлү, Кыргызстандын жараны катары «мен» дегенди билүү, өз Мекенине, элине жана тарыхына таандык болуу жана сыймыктануу сезими, адамдын жалпы жыргалчылыгы үчүн жоопкерчилиги;

- өзүнүн иш-аракетинин да, башка адамдардын иш-аракеттеринин да адеп-ахлактык мазмунуна жана маанисине багыт алуу;

- негизги моралдык нормаларды билүү жана аларды ишке ашырууга көңүл буруу;

- адеп-ахлактык жүрүм-турумдун жөнгө салуучулары катары – уят, күнөө, абийир – этикалык сезимдерди өнүктүрүү; башка адамдардын сезимдерин түшүнүү жана аларга эмпатия;

- Сергек жашоо образына орнотуу;

- Экологиялык маданияттын негиздери: жаратылыш дүйнөсүнүн баалуулугун кабыл алуу, өз ишмердүүлүгүндө экологиялык, ысырапсыз, ден соолукту сактоочу жүрүм-турумдун нормаларын сактоого даяр болуу;

2020–2021-окуу жылында мектептин 1–4-класстары Мамлекеттик билим берүү стандарттарынын алкагында окушкан. ийгиликтүү иш үчүн, белгилүү бир иш аткарылган:

- мугалимдер Мамлекеттик билим берүү стандарттарына ылайык укуктук-ченемдик базаны изилдеп чыгышты;

- 2020-2021-окуу жылына билим берүүнүн мектеп ичиндеги контролдоо планында. г) Мамлекеттик стандарттардын талаптарына ылайык иштерди контролдоо боюнча иш-чаралар киргизилген;

- башталгыч класстарда мектептен тышкары иштерди уюштуруу боюнча жергиликтүү актыларды иштеп чыгуу.

Жаңы окуу жылынын алдында болочок 1-класстын окуучуларынын ата-энелери менен балдардын окуусун уюштуруу боюнча маалымат иштери кызуу жүргүзүлүп, стандарттар талкууланды, ата-энелерге мектептин билим берүү программасы тааныштырылды.

Стандарттарды ишке ашыруунун ийгилиги көбүнесе мугалимден көз каранды, ошондуктан 2020-2021-окуу жылында жаңы муунга башталгыч жалпы билим берүүнүн мамлекеттик билим берүү стандарттарынын концепциясын мектептин педагогикалык жамаатынын арасында активдүү чагылдыруу жана түшүндүрүүнү улантты. Бүгүнкү күндө бардык башталгыч класстын мугалимдери РИПКнын квалификациясын жогорулатуу курстарынан өтүштү.

Жаңы стандарт башталгыч билим берүүнүн жыйынтыгына жаңы талаптарды коёт. Аларга стандарттын бардык талаптарына жооп берген жаңы муундун окуу китептерин камтыган заманбап окуу материалдарынын аркасында жетишүүгө болот: атайын уюштурулган билим берүү ишинин шарттарында ар бир баланын индивидуалдуулугун педагогикалык колдоонун негизинде оптималдуу өнүктүрүү; мында окуучу же окуучу, же мугалим, же мугалим катары аракеттенет, тарбиялык иштерди уюштуруучунун ролу. Башталгыч класстарда окутуу Мамлекеттик билим берүү стандартынын талаптарына толук ылайык окуу материалдары боюнча жүргүзүлдү.

Бүткүл окуу жылынын ичинде башталгыч класстардын мугалимдери өз ишмердүүлүгүндө башталгыч билим берүү программаларын өздөштүрүүнүн пландаштырылган натыйжаларына жетүү үчүн технологияларды көзөмөлдөп, ишке киргизишти. Алгачкы күндөн баштап мугалимдер тарабынан билим берүү мониторинги жүргүзүлүүдө. Милдеттүү программалык материалды өздөштүрүүнүн натыйжаларын изилдөөнүн шарты этаптуу мамиле болуп саналат:

- окуучулардын мектепте окууга даярдыгынын баштапкы деңгээлин изилдөө;
- кирүүчү диагностиканын натыйжалары менен салыштырганда билим берүү процессинин натыйжалуулугунун динамикасын талдоо;
- окуучулардын кийинки баскычта окууга даярдыгынын деңгээлин аныктоочу жыйынтык диагностика.

2021-жылдын сентябрь айында 1-класстарда 1-класстын окуучуларынын окууга даярдыгына мониторинг жүргүзүлгөн. Анын максаты биринчи класстын окуучуларынын окуунун башталгыч мезгилиндеги адаптациялоо потенциалын баалоо болгон.

Киргизүү диагностикасы визуалдык кабыл алуунун абалын, багыт алуу жөндөмүн, фонематикалык угууну жана фонематикалык кабыл алууну аныктоого багытталган. Киргизүү диагностикасынын жыйынтыгы көрсөткөндөй, окуучулардын 35%ы жогорку, 52%ы орточо жана 17%ы төмөнкү деңгээлге ээ. Алынган маалыматтар 1-класста окутууда балага жекече дифференцияланган мамилени ишке ашыруу үчүн колдонулган.

Окуу жылынын аягында 1-класска (Мамлекеттик билим берүү стандартынын контролдук-ченөө материалдары боюнча) комплекстүү кесилиш иштери жүргүзүлдү. Ишти 1-класстын 10 окуучусу аткарышты, бул биринчи класстын окуучуларынын жалпы санынын 100% түзөт.

Комплекстүү жазуу иштери билим берүүнүн эң маанилүү предметтик аспектилеринин калыптануу деңгээлин да, баланын ар кандай маселелерди чечүүдө компетенттүүлүгүн да аныктоого жана баалоого мүмкүндүк берет; предметтик көндүмдөрдүн калыптануу динамикасын байкоого мүмкүндүк берет.

Комплекстүү иштин милдеттери: кийинки этапта окуу материалын иштеп чыгууда ийгиликтүү алга жылууга мүмкүндүк берүүчү негизги көндүмдөрдү өздөштүрүү деңгээлин белгилөө (окуу көндүмдөрүн калыптандыруу, текст менен иштөө, нускамаларды түшүнүү жана аткаруу жөндөмү).

Орто жалпы билим берүүнүн мамлекеттик билим берүү стандарты предметтик эмес, жеке жана – универсалдуу окуу иш-аракеттеринин негизги натыйжалары катары аныкталган. Заманбап билим берүү системасынын эң маанилүү милдети окуучулардын билим алуу жөндөмдүүлүгүн, өзүн-өзү өнүктүрүү жана өзүн-өзү өркүндөтүү жөндөмдүүлүгүн камсыз кылган универсалдуу билим берүү ишмердүүлүгүн калыптандыруу болуп саналат. Мунун бардыгы студенттердин коомдук тажрыйбаны аң-сезимдүү, активдүү өздөштүрүүсү аркылуу ишке ашат. Мында негизги роль мугалимге таандык. Мугалим, анын окуу-тарбия процессине мамилеси, чыгармачылдыгы жана кесипкөйлүгү, окуу жана класстан тышкары иш-чараларда долбоорлоо жөндөмдүүлүгү мектептик билим берүүнүн жаңы стандарттарын ийгиликтүү ишке ашыруунун чечүүчү фактору болуп саналат. Ийри-Суу негизги мектебинин бардык башталгыч класстарынын мугалимдери билим берүү чөйрөсүн долбоорлоо методикасын, мамлекеттик билим берүү системасынын шарттарында баланын иш-аракетинин натыйжасын баалоо технологияларын, окуу жана мектептен тышкары иш-чараларда долбоорлоону жетишээрлик жогорку деңгээлде өздөштүрүшөт. Алар методикалык бирикменин заседаниелеринде, педагогикалык кеңешмелерде өз тажрыйбаларын кесиптештери менен ортого салышты.

Класста күндүн биринчи жарымында да, экинчи жарымында да окуучулардын ашыкча иштешине жол бербөө боюнча иштер жүргүзүлөт. Мугалимдер, жетектөөчү сабактар жана класстан тышкары иш-чаралар, баланын функционалдык абалын контролдоо жана оңдоого багытталган. 2 -сабактан кийин ысык тамак берилет. Ийри-Суу негизги мектебинин жылдык календарлык расписаниесинин графигине ылайык динамикалык тыныгуу өткөрүлүп, окуучулар күн сайын таза абада сейилдеп турушат. Мектепте өткөргөн ар бир мүнөт балага баарлашуунун оң тажрыйбасын берет, өзүн активдүү, чыгармачыл адам катары көрсөтүүгө мүмкүндүк берет, курчап турган дүйнө жөнүндөгү идеяларын кеңейтет. Класстарда балдардын достук мамилелери калыптанып, бул да ден соолукту сактоону билим берүү чөйрөсүн калыптандыруунун шарттарынын бири.

Балдардын акыл-эс жөндөмдүүлүгүн жогорулатуу, эрте чарчоону болтурбоо жана булчуңдардын чыңалуусун басаңдатуу үчүн класстагы окуучулардын олуттуу бөлүгү үчүн ар бир 10-15 мүнөт сайын пайда болуучу психикалык чарчоонун ар бир фазасынан кийин физикалык мүнөттөр өткөрүлөт.

Мындан тышкары, сабакта психологиялык климат аныкталат жана бекитилет, эмоционалдык түшүрүү жүргүзүлөт, окуучулардын туура позаны сактоосуна жана сабак учурундагы иштин алмашылышына катуу көзөмөл жүргүзүлөт. Дене тарбия сабактары предметтин өзгөчөлүгүн эске алуу менен, көбүнчө музыкалык коштоодо, кыймыл активдүүлүгүнүн элементтери жана оперативдүү аткарууну калыбына келтирүүчү башка каражаттар менен өткөрүлөт.

Иш режими салттуу схема боюнча курулган: 1 күндүн жарымы эртең мененки тамакка тыныгуу жана динамикалык тыныгуу менен сабак ишине берилет; түштөн кийин окуучулар адегенде эс алышат, андан кийин ийримдерге барышат.

Окуу жайдын директору бекиткен график боюнча ийримдер өткөрүлдү.

2020-2021-окуу жылында башталгыч класстын мугалимдери өткөн окуу жылында аткарылган иштерди талдоонун негизинде төмөнкү милдеттерди чечишти.

1. Методикалык иштерди өркүндөтүү;
2. Жаңы педагогикалык ой жүгүртүүнү өнүктүрүү;
3. Мугалимдердин илимий-методикалык маданиятынын деңгээлин жогорулатуу.

Башталгыч класстарда мектептин ички текшерүү планына ылайык окуучулардын билимине мониторинг үзгүлтүксүз жүргүзүлүп турат, анын максаты башталгыч класстын окуучуларынын билим динамикасын көзөмөлдөө болуп саналат.

Ийри-Суу негизги мектебинин экинчи, үчүнчү, төртүнчү класстары предметтик стандарттын алкагында иштеп келишет. Окуучулар жалпы билим берүү программаларын жана класстан тышкаркы иштердин программаларын ийгиликтүү өздөштүрүшөт. Окуучулардын билим билгичтиктеринин калыптануу деңгээлин сабактарга катышуунун, класстан тышкаркы иштердин жүрүшүнөн байкоого болот. Алгачкы диагностиканын, учурдагы баалоо (чейректин жыйынтыгы боюнча диагностика) жана жыйынтыктоочу баалоонун (комплекттүү жазуу иш түрүндө) жыйынтыгы көрсөткөндөй, 2, 3-класстын окуучуларынын 100%да негизги көндүмдөр калыптанган (окуу чеберчилиги, текст менен иштөө, нускамаларды аткаруу), окутуунун кийинки этабында окуу материалын иштеп чыгууда ийгиликтүү илгерилетүүгө мүмкүндүк берет.

2.5. 5-9-класстардын билим сапатына талдоо

5-класска өтүү ар бир окуучунун жашоосундагы маанилүү учур болуп саналат. Демек, бешинчи класстын окуучулары орто звенодогу окуу шарттарына көнүү мезгилинде дайыма администрациянын тыкыр көзөмөлүндө болушат. 2021-жылдын август айында 5-класстын окуучуларынын ийгиликтүү адаптациясын камсыз кылуу максатында иш планы түзүлүп, бекитилген. 2021-жылдын сентябрынан баштап адаптация процессин изилдөө боюнча иш-чаралардын бүтүндөй комплекси жүргүзүлдү: администрациянын катышуусу жана мугалимдердин сабакка өз ара катышуусу; кыйынчылыктар болгон учурда ата-энелер жана окуучулар менен сүйлөшүү; мектеп администрациясы ата-энелер чогулуштарына, класстык сааттарга катышты; балдардын жана ата-энелердин арасында сурамжылоо жүргүзүлдү; сабактардын өтүшү, класстык жана кайталоо журналдарынын толтурулушу кылдат көзөмөлгө алынган. Бул иштин жыйынтыгы «Жалпы билим берүүчү орто мектептин программалары боюнча бешинчи класстын окуучуларын окууга адаптациялоо» педагогикалык кеңешинин отуруму болду.

5-класстын предметтик мугалимдеринин жана класс жетекчилердин иштерин кылдат талдоо, сабактарга катышуу, суроо-талап адаптациялоо процесси канааттандырарлык экенин, балдардын көпчүлүгү негизги жалпы билим берүүнүн программалары боюнча өзгөчө кыйынчылыктарсыз окуй баштаганын көрсөттү. Адаптация мезгилине мүнөздүү билим сапатынын бир аз төмөндөшү. Бул көрүнүштүн себептери изилденип, педагогикалык кеңеште талкууланган.

Жыл ичинде 5-класстын сабактары системалуу түрдө өтүп турду. Сабактарды анализдөөнүн жүрүшүндө мугалимдердин окутуунун жаңы стилине көнүүсү дагы эле өтө кыйын, жаңы технологияларды жетишерлик колдонушпайт деген тыянактар чыгарылды. Негизинен, сабактар өткөрүүнүн салттуу схемасына

бурулат. Ар бир сабак кылдаттык менен талданып, сабактарда жаңы технологияларды колдонуу предметтик усулдук бирикме чогулуштарында кайра-кайра талкууланды. Бирок, мугалимдердин окуу процессине болгон мамилесин өзгөртүү, аларга иштин жаңы ыкмаларын жана формаларын үйрөтүү боюнча иштер өтөт

Окуучулардын билим сапатына талдоо жүргүзүү:

Окуу-тарбия процессин жөнгө салуу жана оңдоо, аны башкаруунун натыйжалуулугун жогорулатуу жана анын натыйжаларынын сапатын жогорулатуу максатында мектептик билим берүү системасын өркүндөтүү боюнча ырааттуу жана компетенттүү иш мектепте болуп жаткан процесстерге мониторинг, өлчөө жана талдоосуз мүмкүн эмес. Үзгүлтүксүз мониторингдин эң объективдүү ыкмасы, билим берүү процессинин жүрүшүнө так аныкталган көрсөткүчтөр боюнча көз салуу, учурдагы абалды күтүлгөн натыйжалар менен салыштыруу жана керексиз көрүнүштөрдүн алдын алуу үчүн.

2.6. Мектептин өнүгүү потенциалын талдоо

Мектептин билим берүү системасынын өнүгүү потенциалын аныктоо үчүн талдоо жүргүзүлүп, анын күчтүү жана алсыз жактарын (ички факторлор), аны өнүктүрүүнүн келечектүү мүмкүнчүлүктөрүн жана тобокелдиктерин (тышкы факторлор) аныктоонун да жыйынтыгы чыгарылды

Ички чөйрө

Күчтүү жактары	Алсыз жагы:
Демилгелүү педагогикалык жамааттын болушу; окуу процессинин актуалдуу маселелери боюнча мугалимдердин чыгармачыл топторунун ишинин оң тажрыйбасы менен өз ара аракеттенүү жана мектеп өзүн-өзү башкаруу системасын өнүктүрүү, ата-энелер коомчулугу менен болгон тыгыз байланыш	Билим берүү процессинин жаңы сапаттык деңгээлине жетишүү үчүн окуу процессинин катышуучуларынын мотивациясынын жетишсиз жогорку деңгээли; мектепте билим берүүнүн сапатын баалоонун ички системасы жетишсиз эффективдүүлүгү; окуу процессинин жаңы сапаттык деңгээлин камсыз кылуу үчүн чектелген материалдык-техникалык база

Сырткы чөйрө

Мүмкүнчүлүктөр	Коркунуч
Сапаттуу гармониялуу билим берүүнү камсыз кылган жалпы билим берүүчү мекеме катары мектептин имиджин өнүктүрүү; билим берүү процессинин актуалдуу маселелерин чечүү үчүн социалдык өнөктөштөр жана кайрымдуулук уюмдары менен кызматташуу.	Административдик жана педагогикалык кадрларды алмаштыруу; мектептин кошумча билим берүү системасын каржылоонун жетишсиздиги;

Бул талдоо 2023-жылга чейин мектептин билим берүү системасын өнүктүрүүнүн артыкчылыктуу стратегиясын – билим берүү чөйрөсүн жана билим берүү процессинин катышуучуларын гармониялуу өнүктүрүүгө негизделген уюшкан өтүүнү бөлүп көрсөтүүгө мүмкүндүк берет.

Жүргүзүлгөн талдоо тышкы мүмкүнчүлүктөр жана тобокелдиктер мектептин билим берүү системасын өнүктүрүүдө чечүүчү эмес экендигин баалоого

мүмкүндүк берет. Өнүгүү стратегиясы мектептин ички өнүгүү потенциалына жана инновациялык башкаруу жана окутуу технологияларына багытталган.

III БӨЛҮМ.

МЕКТЕПТИ ӨНҮКТҮРҮҮ ПРОГРАММАСЫ

3.1. Программанын концептуалдык негиздери

Учурда Кыргызстанда жалпы билим берүү чөйрөсүн өнүктүрүү жана модернизациялоо боюнча жигердүү иштер жүрүп жатат

Жалпы билим берүү системасы чечиши керек болгон биринчи милдет – балдар мектепте окуп жүргөндө эле өз мүмкүнчүлүктөрүн ачып, жогорку технологиялык атаандаштыкта жашоого даярдай тургандай окуу шарттарын түзүү. Билим берүүнүн жаңыланган мазмуну бул маселенин чечилишине ылайык келиши керек.

Экинчиден, жалпы билим берүүнүн жаңы стандарттарын киргизүү менен бирге таланттуу балдарды издөөнүн жана колдоонун, ошондой эле инсанды калыптандыруунун бүткүл мезгилинде аларды коштоп жүрүүнүн кеңири системасын куруу керек.

Жалпы билим берүүнүн алдында турган үчүнчү маанилүү милдет – мугалимдердин кадрларын сактоо, сапаттык жактан жакшыртуу жана толуктоо.

Кыргыз Республикасынын Билим берүүнү өнүктүрүү стратегиясынын милдеттерине ылайык Ийри-Суу негизги мектеби 2021-2025-жылдарга өнүктүрүү программасынын артыкчылыктары аныкталган.

Программа билим берүү мекемеси үчүн гид жана навигатор болуп саналат.

3.2. Максат:

- Мектепте иштеп жаткан билим берүү системасын алып келүү процессинде бирдиктүү билим берүү линияларын ишке ашыруу.

3.3. Билим берүүнүн максаттары:

- маалыматтык-коммуникациялык жана билим берүү милдеттерин чечүүдө окуучулардын негизги компетенцияларын калыптандыруу;
- билим берүү процессинде окуучуларды өз алдынча өнүктүрүү жана алдыга жылдыруу каражаттарын жана ыкмаларын калыптандыруу аркылуу окуу процессин индивидуалдаштырууну ишке ашыруу;
- мектеп окуучуларынын билим берүү (класстык жана мектептен тышкаркы), мектептен жана мектептен тышкаркы билим берүү жетишкендиктерин, алардын долбоорлорун жана коомдук практикасын колдоону уюштуруу;
- окуучулардын билим берүү ишмердүүлүгүндөгү ийгилигин жана өзүн-өзү ишке ашыруусун билдирген адамдар менен, дүйнө менен жана өзү менен болгон мамилелердин субъекти катары өнүгүшүнө көмөк көрсөтүү;

- окуучулардын физикалык жана психикалык саламаттыгын, коопсуздугун сактоо жана чыңдоо, алардын эмоционалдык бейпилдигин камсыз кылуу;
- окуучуларга анын ар кандай көрүнүштөрүндө (билим берүү, лингвистикалык, математикалык, табият таануу, жарандык, технологиялык) сабаттуулукка ээ болууга жардам берүү.

Кадрдык милдеттер:

- Мамлекеттик стандарттын талаптарын эске алуу менен негизги билим берүү программаларын ишке ашырууну жана жалпы билим берүүнүн пландаштырылган натыйжаларына жетишүүнү камсыз кылуу үчүн зарыл болгон стандарттардын жана ченемдердин системасын иштеп чыгуу;
- окутулуп жаткан дисциплинанын профилине жана зарыл квалификацияга туура келген, инновациялык профессионалдык ишмердүүлүккө жөндөмдүү, зарыл болгон усулдук маданият деңгээлине ээ жана үзгүлтүксүз билим алууга калыптанган даяр кадрлар менен толуктоо;
- жеке өзүн өзү аныктоо чөйрөсүндө кесиптик, маалыматтык, коммуникативдик, жалпы маданий, социалдык жана эмгектик компетенцияларды калыптандыруу;
- жетишпеген кадрдык ресурстарды толтурууга мүмкүнчүлүк берүүчү кошумча билим берүү мекемелери менен өз ара аракеттенүү үчүн шарттарды түзүү;
- мамлекеттик билим берүү стандартын киргизүү менен байланышкан маселелердин бардык комплекси боюнча кызматкерлерди массалык түрдө окутуу, туруктуу илимий-методикалык камсыздоо;
- мугалимдердин ишинин натыйжаларына, окуу процессине жана инновациялардын натыйжалуулугуна комплекстүү мониторинг жүргүзүү.

Педагогикалык колдоонун милдеттери:

- мамлекеттик негизде ар кандай предметтер боюнча жумушчу билим берүү программаларын иштеп чыгуу. программалар, жаңы мамлекеттик билим берүү стандарттары;
- инновациялык, көз карандысыз, критикалык ой жүгүртүүнү өнүктүрүүчү жаңы технологияларды киргизүү;
- руханий-адептик тарбиялоонун билим берүү программасын иштеп чыгуу жана ишке ашыруу;
- руханий жана физикалык ден соолукту сактоо жана чыңдоо программасын ишке ашыруу;
- оңдоо иштеринин программасын иштеп чыгуу;
- билим берүүнү модернизациялоону эске алуу менен окуу процессин уюштуруу жана ишке ашыруу боюнча жергиликтүү актыларды иштеп чыгуу
- «Окуучулардын жеке жетишкендиктерин баалоо» долбоорун ишке ашыруу, жеке натыйжаларды калыптандырууга салым кошуу

Психологиялык колдоонун милдеттери:

- студенттердин билимди өздөштүрүүсүн оңдоого багытталган методдорду апробациялоо жана ишке ашыруу;
- таланттуу балдарды аныктоо үчүн эң натыйжалуу психодиагностикалык комплекстерди апробациялоо жана ишке ашыруу;
- таланттуу баланы өнүктүрүү үчүн чыгармачылык, жеке программаларды иштеп чыгуу.

Материалдык-техникалык камсыздоо милдеттери:

- өнүктүрүү программасын материалдык жактан камсыздоону иштеп чыгуу жана ишке ашыруу;
- билим берүүнүн жогорку сапатын камсыз кылуу үчүн зарыл болгон материалдык-техникалык базаны түзүү (жалпы орто билим берүү)
- Башкаруу милдеттери:
- Өнүгүү программасын ишке ашырууга тартылган бардык билим берүү түзүмдөрүн жана персоналды натыйжалуу башкаруу концепциясын иштеп чыгуу жана ишке ашыруу;
- даярдоо жана кайра даярдоо курстарын, окуу семинарларын, илимий-практикалык конференцияларды уюштуруу жана өткөрүү;
- окуучулардын өз алдынча башкаруусун уюштурууну өркүндөтүү, шаардык балдардын кыймылына катышууну активдештирүү.

Мектептин модели– 2021.

Бул өнүктүрүү программасы аны ишке ашыруунун натыйжасында мектептин билим берүү системасы төмөнкүдөй өзгөчөлүктөргө ээ болот деп болжолдойт:

- мектеп окуучуларга мамлекеттик стандарттын талаптарына жооп берген сапаттуу билим берет, бул көз карандысыз баалоо формалары аркылуу тастыкталат;
- мектеп бүтүрүүчүлөрү орто кесиптик билим берүү системасында атаандашууга жөндөмдүү;
- мектепте мезгилдин талаптарына шайкеш келген маданий-адептик багыттын билим берүү системасы бар/иштейт;
- мектептеги иш-чаралар окуучулардын ден соолугуна зыян келтирбейт, алар өздөрүн коопсуз жана тышкы чөйрөнүн терс таасиринен корголгонун сезишет;
- мектепте кесипкөй чыгармачыл педагогикалык жамаат иштейт;
- мектеп мугалимдери өз практикасында окутуунун заманбап технологияларын колдонушат;
- мектепте анын ийгиликтүү иштешин гана эмес, өнүгүүсүн камсыз кылуучу эффективдүү башкаруу системасы бар, мамлекеттик жана коомдук мектепти башкаруунун механизмдери колдонулат;
- мектеп өзүнүн пландарын ишке ашыруу үчүн зарыл болгон ресурстарга ээ;
- мектеп керектөөчүлөр тарабынан суроо-талапка ээ жана алар анын кызмат көрсөтүүлөрүнө канааттанышат.

МЕКТЕП МУГАЛИМИНИН МОДЕЛИ

Мурунку бөлүмдөрдө айтылгандардын баарын эске алганда, компетенттүү мугалимдин төмөнкү модели эң ылайыктуу окшойт:

1. Диалог режиминде жүргүзүлүүчү татаал коммуникацияны уюштурууда жогорку деңгээлдеги жалпы, коммуникативдик маданияттын, теориялык идеялардын жана тажрыйбанын болушу;
2. Предметтик чөйрөнүн теориясынын жана практикасынын жетишкендиктерин өздөштүрүү жөндөмдүүлүгү: предметтик билимдерди актуалдуулугу, жетиштүүлүгү, илимий мүнөзү боюнча талдоо жана синтездөө;
3. Педагогикалык ишмердүүлүктүн жеке жана башка тажрыйбасына сын көз менен баа берүү жана интеграциялоо жөндөмдүүлүгү;

4. Уникалдуу педагогикалык идеяларды жаратууга жана инновациялык педагогикалык натыйжаларды алууга мүмкүндүк берген жеке чыгармачылык сапаттарды калыптандырууга жана өнүктүрүүгө умтулуу;

5. Рефлексиялык маданияттын болушу, өз алдынча ой жүгүртүү жана педагогикалык процесстин башка субъекттери менен биргелешип ой жүгүртүү муктаждыгын калыптандыруу

6. Коомдук тажрыйбаны педагогикалык процесстин бардык башка субъекттери менен биргелешип иштеп чыгууга даяр болуу;

7. Маалымат агымынын күчөшүнүн шарттарында маалыматты кабыл алуу, тандоо, сактоо, кайра чыгаруу, иштетүү жана интерпретациялоо маданиятын өздөштүрүү;

8. Билим берүүдө рыноктук мамилелердин калыптануу шартында маркетинг философиясын мугалимдин ишмердүүлүгүнүн негизги идеяларынын бири катары кабыл алуу;

9. Кесиптик атаандаштык концепциясын мугалимдин инсандыгын өнүктүрүүнүн кыймылдаткыч идеяларынын бири катары кабыл алуу;

10. Кеңири мааниде педагогикалык менеджмент маданиятынын болушу, башкача айтканда, баалуулуктарды тандоо кырдаалында өзүн өзү чечүүгө умтулуу жана атаандаштыкта кесиптик ийгиликти аныктаган педагогикалык процесстин акыркы натыйжасы үчүн жоопкерчиликти өзүнө алуу каалоосу.

11. Системалык педагогикалык ой жүгүртүү, жалпы эле педагогикалык ишмердүүлүктү жана өзүнүн педагогикалык ишмердүүлүгүн системалуу изилдөө тажрыйбасы жөнүндө теориялык түшүнүктөрдү калыптандыруу;

12. Педагогикалык ишмердиктин методун педагогдун эң жогорку кесиптик баалуулуктарынын бири катары билүү.

БҮТҮРҮҮЧҮНҮН МОДЕЛИ

Мектеп бүтүрүүчүсүнүн келечектүү модели Улуттук билим берүү идеалынын негизинде түзүлөт – Кыргызстандын адептүүлүгү жогору, чыгармачыл, компетенттүү, Ата-мекенинин тагдырын өз тагдырындай кабыл алган, өз элинин бүгүнкүсү жана келечеги үчүн жоопкерчилигин сезген Кыргызстандын жараны.

Демек, мектептин ишинин натыйжасы, бир жагынан бүтүрүүчүнүн калыптанган жеке сапаттары, экинчи жагынан, бүтүрүүчүнүн социалдык чөйрөдө өз ордун табуу жана компетенттүүлүктө маанилүү болгон компетенциялары болот.

Мектеп бүтүрүүчүсүнүн моделдик муктаждыктары - бул заманбап дүйнөдө позитивдүү өзүн-өзү ишке ашыруу каалоосу.

Мектеп бүтүрүүчүсүнүн моделдик компетенциялары – бул негизги мектеп предметтери боюнча жогорку деңгээлдеги бекем билим.

Мектеп бүтүрүүчүсүнүн үлгүлүү компетенциялары болуп билимди өз алдынча алуу, натыйжалуу иштөө жана акча табуу, толук кандуу жашоо жана коомдо адептүү жашоо жөндөмдүүлүгү саналат.

Мектептин негизги баалуулуктарын жана максаттарын, ошондой эле анын социалдык-педагогикалык миссиясынын мазмунун эске алуу менен, билим берүүнүн негизги предметтеринен төмөнкү күтүүлөргө жооп берген бүтүрүүчү моделди тандоо эң ылайыктуу көрүнөт

Маданий көз караш жана ой жүгүртүүнүн кеңдиги, анткени экономиканын, социалдык түзүлүштүн, илимдин, маданияттын, билим берүүнүн жана

саламаттыкты сактоонун өнүгүшүнө реалдуу пайда алып келүү үчүн жаран глобалдык категорияларда ойлонууга жөндөмдүү болушу керек. Бүтүрүүчү дүйнөлүк маданияттын негиздерин жана маданияттар аралык сабаттуулукту өздөштүрүү керек; өзүн жалпы адамзаттык баалуулуктардын алып жүрүүчүсү катары кабылдоо, маданият мейкиндигинде чыгармачылыкка, иш-аракетте жана ой жүгүртүүдө диалогго жөндөмдүү болууга, ошондой эле жалпы адамзаттык баалуулуктардын негизинде өзүнүн турмуштук маанисин долбоорлоого жана ишке ашырууга;

Патриотизм Кыргызстандын жараны өз мекенин коргоого ар кандай учурда даяр болууга, бекем моралдык-нравалык принциптерге ээ болууга, Кыргыз Республикасынын Конституциясын, мамлекеттин коомдук-саясий жетишкендиктерин билүүгө, мамлекеттик символдорду сыйлоого жана мамлекеттик майрамдарга активдүү катышууга;

Физикалык өнүгүү, анткени сергек жашоо образын карманган Кыргыз Республикасынын жараны гана өз өлкөсүнө практикалык пайда алып келе алат;

Рынокто жана маалыматтык технологияларда жашоо жөндөмдүүлүгү, анткени өлкөнүн рынок шартына кириши жана маалыматтык ресурстардын өнүгүшү жарандан белгилүү бир ишкердик, тапкычтыктын жана демилгелүүлүктүн, компьютердик технологияларды жана чет тилдерди билүүсүн, өлкөдө жашоого даярдыгын талап кылат. Азыркы дүйнө, анын көйгөйлөрүнө, баалуулуктарына, адеп-ахлактык стандарттарына багыт алуу, адамдын руханий керектөөлөрүн өнүктүрүү үчүн бул жашоонун мүмкүнчүлүктөрүнө багыт алуу, дүйнөнү илимий түшүнүүгө багыт алуу;

Кыргызстан элдеринин улуттук маданиятын урматтоо, эне тилин жана маданиятын билүү.

Коммуникативдик маданияттын болушу, иштиктүү коммуникация көндүмдөрүнө ээ болуу, өзүн-өзү ишке ашырууга, коомдук жана жеке турмушта ийгиликке жетүү үчүн инсандар аралык мамилелерди жөнгө салуу;

Жалпы негизги билим берүү программаларын аң-сезимдүү тандоонун негизинде мектеп бүтүрүүчүсүнүн билимдин жогорку деңгээлине жетишүүгө даярдыгы;

Кесип тандоо, коомдун саясий турмушуна багыт алуу, эс алуунун коомдук баалуу формаларын тандоо, улуттук рухий маданияттын салттарынын негизинде үй-бүлөлүк жана турмуштук маселелерди өз алдынча чечүүгө, өз укуктарын коргоого жана өз милдеттерин ишке ашырууга жөндөмдүүлүк.

IV БӨЛҮМ

МЕКТЕПТИ ӨНҮКТҮРҮҮ ПРОГРАММАСЫН ИШКЕ АШЫРУУНУН АРТЫКЧЫЛЫГЫ

Мектепти өнүктүрүү программасынын артыкчылыктуу багыттары болуп төмөнкүлөр саналат:

- билим берүү кызматтарынын сапатын жогорулатуу;
- жогорку деңгээлдеги атайын билим берүү;
- окуучуларды социалдаштыруу;
- ден соолукту сактоо.

4.1. Билим берүү кызматтарынын сапатын жогорулатуу

Мектептин билим берүү системасын модернизациялоо программасы чыныгы максат катары өзүн тарбиялоого жана өнүктүрүүгө жөндөмдүү, өзүн-өзү өркүндөтүүчү инсанды калыптандырууну алдыга койгон. Бул жогорку маданияттуу, терең интеллект жана күчтүү эрктүү, өзүн-өзү өркүндөтүү деңгээли жетилген адам болушу керек.

Максаты: окуучуларга билим берүүнү уюштуруунун көп аракеттүү принциби аркылуу студенттин жеке билим берүү траекториясын жоопкерчиликтүү тандоо жөндөмдүүлүгүн калыптандыруу үчүн шарттарды камсыз кылуу.

Негизги милдеттери болуп төмөнкүлөр саналат:

негизги билим берүү программаларын ишке ашырууну камсыз кылуу үчүн зарыл болгон стандарттардын жана ченемдердин системасын иштеп чыгуу;

студенттин өнүгүүсүн аң-сезимдүү башкаруунун системалуу базасын калыптандыруу;

окуучунун өзүн-өзү өнүктүрүү, өзүн-өзү өркүндөтүү процессине багыт берүү;

окуучуга билим берүүнүн максаттарын жана мазмунун түшүнүүгө жана кабыл алууга жардам берүү;

- баланын өз үстүндө иштөөнүн программаларын ишке киргизген рефлексиялык ишмердүүлүгүн уюштуруу;

- алардын рухий жана физикалык жактан өсүшүнүн жана өзүн-өзү өркүндөтүүнүн практикалык ыкмалары менен тааныштыруу;

- мектеп окуучуларынын жеке жетишкендиктерин баалоо системасын иштеп чыгуу.

Мониторинг багыттары

1. Билим берүү процессинин натыйжалуулугун көзөмөлдөө

2. Билим берүү кызматтарынын сапатына канааттануу мониторинги

3. Программалардын аткарылышын көзөмөлдөө

6. НЦТ жыйынтыктарына мониторинг жүргүзүү

Жеткиликтүү жалпы билим берүү

№	Иш чара	Мөөнөтү	Жооптуу
1	1, 5, 9-класстарга кабыл алуу үчүн окуучулардын тизмесин түзүү	Жылына 1-сентябрга чейин	ОББ
2	Окуучулардын жайкы мезгилде келип-кетүү тизмесин түзүү	Жылына 1-сентябрга чейин	ОББ
3	Мугалимдердин иш программаларын кароо жана бекитүү	Сентябрь	УБ жетекчилери, ОББ
4	Расписание түзүү	Август	ОББ
5	Сабактан жетише албаган окуучулар менен иштөөнү контролдоо	Жыл ичинде	ОББ
6	Сабакка кирүүлөрдү көзөмөлдөө	Дайыма	ОББ, ТББ
7	Окуучуларды ар кандай окуу сабактарында коопсуздук эрежелери менен тааныштыруу	Жыл ичинде	Класс жетекчилер
8	Үйдө жекече окутууну уюштуруу	Зарылчылыгы болгондо	ОББ
9	Мүмкүнчүлүгү чектелген балдардын	15.09	ОББ

	тизмесин түзүү жана алардын билим алуусун көзөмөлдөө	чейин	
10	Аз камсыз болгон үй-бүлөлөрдүн балдарын бекер тамак-аш жана окуу китептери менен камсыз кылуу	05.09 чейин	Соц. педагог
11	Окуучулардын медициналык кароодон өтүшүнө көзөмөл	График боюнча	Класс жетекчилер
12	Педагогикалык кеңеште чейректин жыйынтыгы боюнча окуучулардын билимине талдоо жүргүзүү	Чейректин жыйынтыгында	ОББ
13	Мектепте сабактарды калтырган жана окууга ынтызарлыгы төмөн окуучуларды чакыруу менен алдын алуу кеңешинин отурумдарын өткөрүү.	Бир айда бир жолу	ОББ, ТББ, Соцпед.
14	Жүйөлүү себептерсиз сабакка келбей калган окуучулар менен жекече аңгемелешүүлөрдү өткөрүү	Зарылчылыгы болгондо	ОББ, ТББ Соцпед.
15	Жүйөлүү себепсиз сабакка келбей калган, окууга жоопкерчиликсиз мамиле кылган окуучулардын ата-энелери менен жолугушууларды уюштуруу	Зарылчылыгы болгондо	ОББ, ТББ Соцпед.

1-класста адаптация мезгилин уюштуруу

№	Иш чара	Мөөнөтү	Жыйынтык	Жооптуу
1	1-класстын мугалимдери үчүн жеке консультациялар	Жыл ичинде	Компетенттүүлүгү жогорулайт	ОББ
2	1-класстын окуучуларынын психологиялык-медициналык-педагогикалык диагностикасы	Сентябрь-октябрь	Өзгөчөлүктөрү байкалат	ОББ, класс жетекчи
3	1-класстарда окуу процессинин уюштурулушуна көзөмөл	Сентябрь-октябрь	Жоопкерчилиги жогорулайт	ОББ
4	Ата-энелер чогулушу "Биринчи класстын окуучуларын адаптациялоо"	август	Үй бөлөлөрү менен байланышуу	Администрация, Кл. жет

5-класста адаптация мезгилин уюштуруу

№	Иш чара	Мөөнөтү	Жыйынтык	Жооптуу
1	5-класстын класс жетекчилерине адаптация мезгилин уюштуруу боюнча инструктаж	август	Ишти так аткарууга үйрөнүшөт	ОББ
2	5-классынын ден соолугунун абалы боюнча анализ	сентябрь	Ар бир бала терең изилденет	Кл. жет.
3	5- классынын сабактарынын таризи	сентябрь	Сабактардын таризи такталат	ОББ
4	5- классынын уюштурулушу боюнча ата-энелер жыйналышы.	август	Үй бүлөлөр менен байланыш	ОББ, Кл. жет
5	5-класстарынын күндөлүктөрүн кароо	октябрь	справка	ОББ
6	Предметтик мугалимдердин сабактарына катышуу	График боюнча	Сабактар так убагы менен	ОББ

			өтүлөт	
7	Орус тили , математика сабактарынан алынган контролдук иштерге анализ	октябрь	Адаптацияланат	ОББ, ТББ, предметтик мугалимдер
8	Башталгыч жана орто класс мугалимдеринин 4-5-класстардагы сабактарга жана класстан тышкаркы иш-чараларга өз ара баруу.	Жыл ичинде	Жеке жетишкендиктери изилденет	ОББ, мугалимдер

ЖМАга даярдык

№	Иш чара	Мөөнөтү	Жооптуу
Уюштуруу иши.			
1	Окуучулар жана ата-энелер үчүн маалыматты "ЖМАга даярдоо" стендинде жайгаштыруу.	апрель	ОББ
2	Персонификациялоого 9-класстын окуучуларынын туулгандыгы тууралуу күбөлүктөрүнүн, ИИН көчүрмөлөрүнүн жыйнагы.	Декабрь	ОББ
3	ЖМА тууралуу окуучулар жыйналышы	Январь	ОББ
4	Ата-энелер чогулушу ЖМАга даярдоонун психологиялык өзгөчөлүктөрү. Ата-энелер чогулушунун протоколдорун жана ченемдик документтер менен таанышуу баракчасын тариздөө.	Январь	ОББ, класс жетекчи
5	Мугалимдерди ЖМАнын ченемдик нормативдик базасы менен тааныштыруу ЖМАнын жыйынтыктарын даярдоо, өткөрүү жана талдоо боюнча жолугушууларды пландаштыруу.	Январь	ОББ
6	ЖМАнын жыйынтык протоколдорун алуу, 1-2 күндүн ичинде экзамен протоколдору менен ЖМАга катышкан бардык бүтүрүүчүлөрдү тааныштыруу.	Май-июнь	ОББ, класс жетекчи
7	ЖМАнын жыйынтыгы боюнча педагогикалык кеңешме өткөрүү. Талдоо, көйгөйлөр, милдеттер жана чечүү жолдору.	Июнь	Директор
2. Аралык контролду уюштуруу:			
1	-Математика мугалимдеринин мамлекеттик стандартты өздөштүрүүдөгү иш системасы. - Мамлекеттик стандартты өздөштүрүү боюнча орус тили мугалимдеринин ишинин системасы. - 9-класстын окуучуларын ЖМАга даярдоо.	Октябрь Ноябрь Январь, апрель	ОББ
2	Окуучуларды ЖМАга даярдоону уюштуруу.	Январь	ОББ
3	Орус тили жана математика боюнча мектептик сыноо ЖМА (экзаменди өткөрүү тартибин иштеп чыгуу, жыйынтыгын талдоо)	Март	ОББ, класс жетекчи, предметтик мугалимдер

4.2. Окуучуларды социализациялоо

1989-жылдагы «Балдардын укуктары жөнүндө» эл аралык конвенция, «Адам укуктарынын жалпы декларациясы», Кыргыз Республикасынын Граждандык кодекси жана башка мыйзам актылары. билим берүү тармагына тиешелүү ченемдик укуктук актылар.

Окуучуларды тарбиялоо жана социалдаштыруу программасы төмөнкү багыттар боюнча ишке ашырылат:

Окуучуларды тарбиялоо жана социалдаштыруу программасы төмөнкү багыттар боюнча ишке ашырылат:

- жарандуулукка, мекенчилдикке, адамдын укуктарын, эркиндиктерин жана милдеттерин урматтоого тарбиялоо;
- моралдык сезимдерди жана этикалык аң-сезимди тарбиялоо;
- эмгекчилдикке, окууга, эмгекке, жашоого чыгармачылык мамиле жасоого тарбиялоо;
- ден соолукка жана сергек жашоо образына баалуулук мамилени калыптандыруу;
- жаратылышка, айлана-чөйрөгө баалуу мамилени тарбиялоо;
- сулуулукка баалуулук мамилени тарбиялоо, эстетикалык идеалдар жана баалуулуктар жөнүндө идеяларды калыптандыруу.

Окуучулардын руханий-адептик өнүгүүсүнүн жана тарбиясынын жалпы милдеттери:

- руханий өнүгүү жөндөмдүүлүгүн калыптандыруу;
- инсандын (абийирдин) нравалык өзүн-өзү андоосунун негиздерин калыптандыруу;
- адептүүлүктүн негиздерин калыптандыруу;
- окуучулардын негизги улуттук баалуулуктарды кабыл алуусу;
- эстетикалык керектөөлөрдү, баалуулуктарды жана сезимдерди калыптандыруу;
- өзүнүн моралдык жактан негизделген позициясын ачык айтуу жана коргоо жөндөмүн калыптандыруу;
- өз алдынча аракеттенүү жөндөмдүүлүгүн калыптандыруу;
- эмгекчилдикти өнүктүрүү
- жарандык иденттүүлүктүн негиздерин калыптандыруу;
- өз маданиятына баалуу мамилени тарбиялоо;
- патриотизмди жана жарандык тилектештикти калыптандыруу;
- башкалар менен кызматташууну уюштуруу көндүмдөрүн өнүктүрүү;
- кыргыз коомунун негизи катары үй-бүлөгө болгон мамилени калыптандыруу;
- окуучулардын үй-бүлө мүчөлөрүнө карата сый мамилесин калыптандыруу;
- үй-бүлөлүк баалуулуктар жөнүндө түшүнүктөрдү калыптандыруу

Мектепте билим берүү билим берүү процессинен, билимди, билгичтикти жана жөндөмдү өздөштүрүү процессинен ажыратылбашы керек. Бул процеске ушундай органикалык даражада киргизилиши керек, жакшы окуу билим берүүнүн эң маанилүү натыйжаларынын бири болуп калат.

4.3. Ден соолукту сактоо.

Багыт тандоо үчүн негиздеме:

Мектепти өнүктүрүү программасын түзүү аны ишке ашыруу үчүн конкреттүү шарттарды талап кылат. Бул шарттар ошондой эле ден соолукту сактоочу чаралардын комплекстүү системасын, биринчи кезекте балдардын дене,

рухий жана социалдык бакубаттуулугун жана ден соолугун калыптандырууга багытталган билим берүү, тарбиялоо жана өнүктүрүү процессинин компонентин камтууга тийиш.

Ден соолукка жана сергек жашоого баалуу мамилени калыптандыруу.

- өзүнүн ден соолугуна, ата-энесинин, үй-бүлө мүчөлөрүнүн, мугалимдеринин, тентуштарынын ден соолугуна баа берүү;
- адамдын ден соолугунун ар кандай түрлөрүнүн: физикалык, моралдык (психикалык), социалдык-психологиялык (үй-бүлөнүн жана мектеп жамаатынын ден соолугунун) биримдиги жана өз ара таасири жөнүндө элементардык идеялар;
- адамдын ден соолугунун абалына жана анын айланасындагы адамдардын ден соолугуна адеп-ахлактыктын таасири жөнүндө элементардык идеялар;
- дене тарбия жана спорттун адамдын ден соолугу, билими, эмгек жана чыгармачылык үчүн маанисин түшүнүү;
- санитардык-гигиеналык эрежелерди билүү жана ишке ашыруу, бир күндүк ден соолукту сактоо режимин сактоо;
- жаратылышта сейилдөөгө, ачык оюндарга, спорттук мелдештерге катышууга кызыгуу;
- жаратылыштын адамга ден соолукту чыңдоочу таасири жөнүндө алгачкы ойлор;

Спорт жана ден соолук иштери

Мектептин планында жана класс жетекчилердин пландарында окуучулардын ден соолугун чыңдоо жана сактоо, сергек жашоо образын жайылтуу боюнча максаттуу иш-чараларды ишке ашыруу каралган. Ар бир класс жетекчиси балдардын ден соолугун коргоо жана чыңдоо боюнча иш-чаралардын комплексин иштеп чыккан жана ишке ашырууда, анын ичинде балдардын эс алуусун уюштуруу жана өткөрүү, коопсуздук техникасы боюнча инструкциялар, окуучулардын тез-тез ооруп калышынын, балдардын жолдо жаракат алуусунун алдын алуу боюнча иш-чаралар, баңгилик, тамеки чегүү, укук коргоо органдарынын өкүлдөрү, МАИ кызматкерлери, медицина кызматкерлери менен ата-энелер жана балдар менен жолугушуулар, экскурсиялар жана жөө жүрүштөр, ден соолук күндөрүнө класстык команданын катышуусу, мектеп ичиндеги спорттук иш-чаралар.

Жыл ичинде сергек жашоого үндөө, класстык командаларды бириктирүү жана спорттун ар кандай түрлөрү боюнча ийгиликтерге жетишкен окуучуларды аныктоо максатында өткөрүлүп келе жаткан салттуу «Ден соолук күндөрү» өткөрүлөт.

Окуучулардын ден соолугун сактоодо дайыма туура тамактануу чоң роль ойнойт, ошондуктан ысык тамакты уюштуруу жана сапаты дайыма көзөмөлгө алынат.

Мектепте тамактануу "Жалпы билим берүү мекемелеринде, башталгыч жана орто кесиптик билим берүү мекемелеринде окуучулардын тамактануусун уюштурууга карата санитардык-эпидемиологиялык талаптар" менен аныкталат. болжолдуу меню түзүүнүн сунушталган формасына жана даярдалган тамак-аштын аш болумдуулугуна ылайык иштелип чыккан диета жана болжолдуу айлык меню (күнүнө 7 сом)

Окуучулар үчүн ысык тамак менен тамактануунун күндүзгү бөлүгүндө иштеген, тиешелүү кесиптик квалификациясы бар, белгиленген тартипте алдын ала (ишке орношууда) жана мезгил-мезгили менен медициналык кароодон өткөн,

белгиленген формадагы жеке медициналык китепчеси бар кызматкерлер камсыздалат. .

Окуучулар үчүн тамак-аш акысыз, акы төлөнүүчү негизде уюштурулат.

4.4. Окуучулардын сабактан тышкары иш чараларга катышуусу

Окуучулар сабактан тышкары убактарда “Кол өнөрчүлүк” жана дене бойду чыңдоочу “Спорт” ийримдерине катышып, билим билгичтиктерин өстүрүүнүн үстүндө иштешет. Балдар мындан башка да кошумча билим берүү мекемелеринде өз кызыкчылыктарына жараша жана чыгармачылык жөндөмдүүлүктөрүн өнүктүрүүгө мүмкүнчүлүк алышат. Окуучулар коомдун өнүгүүсүнүн азыркы этабында актуалдуу болгон чет тилдерге, музыкага, бийге, технологияга жана компьютердик технологияга эң чоң кызыгууну көрсөтүшөт.

4.5. Мүмкүнчүлүгү чектелген балдар менен иштөө

Ийри-Суу негизги мектебинде мүмкүнчүлүгү жок окуучу жок

IV бөлүм

МЕКТЕПТИ ӨНҮКТҮРҮҮ ПРОГРАММАСЫН ИШКЕ АШЫРУУ

Программаны ишке ашыруу этаптары 2021-жылдан 2025-жылга чейин

Программа концепцияга, максаттарга, милдеттерге, программалык иш-чараларга, ылайык иштелип чыгып, 2021-жылдан 2025-жылга чейин 3 этап менен ишке ашырылат.

I этап. 2021-2022-жылдар – тактоо (программаны иштеп чыгуу баскычы).

Этап уюштуруучулук, кадрдык, педагогикалык колдоону камтыйт.

- Мекеменин иш тажрыйбасы талданат;

II этап. 2022-2024 - калыптандыруучу

Бул этапта билим берүү процессине инновацияларды, методдорду, окуу куралдарын, программаларды жана чыгармачылык менен иштеп чыгууну, сыноону жана киргизүүнү камтыйт; мониторинг, аралык натыйжаларды баалоо.

III этап (2024-2025 ж) – жалпылоочу

Этап талдоону, баа берүүнү, натыйжаларды көрсөтүүнү, максаттарга жана милдеттерге жетишүүнү, программаны ишке ашыруунун жыйынтыгы боюнча чечимдерди калыптандырууну камтыйт.

VI бөлүм .

6.1. Билим берүү процессин өнүктүрүүнүн негизги багыттарын ишке ашыруу программасы

Багыт	Тапшырма	Багыт			
		Мазмундук	Кадрдык	Материалдык-техникалык	Мөөнөтү
1	2	3	4	5	6
1. Мектепти өнүктүрүү программасын ишке ашырууга мугалимдердин жеке катышуусу.	<p><u>1. Концептуалдык тажрыйбалуу мугалимдер тарабынан үзгүлтүксүздүк принциптерине ылайык окутуунун жана тарбиялоонун өз концепциясын иштеп чыгуу; мугалимдер - методикасын аныктоо, өз алдынча билим берүү темалары.</u></p>	<p>1. Жумушчу программаларды жана календарлык-тематикалык планды түзүү</p> <p>Тематикалык пландаштырууда бөлүштүрүү жана жеке предметтердин ден соолукту калыптандыруучу компонентин практикага киргизүү; активдүүлүк мамилеси.</p>	<p>1. Семинарларды, конференцияларды, өз алдынча билим берүү, курстарды өткөрүү.</p>		<p>1. 2021-2025 жж</p>
	<p><u>2. Технологиялык - мугалим өзүнүн педагогикалык жана тарбиялык концепциясын ишке ашыруу үчүн ээ болгон негизги технологияларды, методдорду жана ыкмаларды аныктоо;</u></p>	<p>2. Технологияны өнүктүрүүгө басым жасоо. үйрөнүү; чыгармачыл ойлоо; үйрөнүү проблемаларын түзүүгө негизделген. жагдайлар; практикалык билим берүүнүн багыттары, ден соолукту сактоочу психоэмоционалдык чөйрөнү түзүү; топтун жана долбоордун формаларын колдонуу</p>			<p>2021-2025 жж.</p>
	<p>3. Методикалык - мугалимдин өзүнүн педагогикалык жана тарбиялык концепциясын ишке ашыруудагы чыгармачылыгы;</p>	<p>3. Жалпылоо жана касиеттерди көрсөтүү. ар кандай формадагы педагогикалык тажрыйба: баяндамалар, ар кандай деңгээлдеги конференцияларда, педагогикалык кеңештерде, усулдук секцияларда, семинарларда, проф. конкурстар, басылмалар ж.б.</p> <p>- Мугалимдин портфолиосун түзүү.</p>	<p>3. Жаңы стандарттарды, МКТны киргизүү боюнча семинарлар, курстар.</p>	<p>3. Окуу кабинеттерин компьютерлер менен жабдуу. жана оргтехника, программалык камсыздоо. Долбоорду ишке ашыруу, окуу процессин маалыматташтыруу.</p>	<p>2021-2025 жж.</p>
2. Изилдөө калыптандыруу жолу катары ишмердүүлүк маданияты	<p>Түзүлүшү изилдөө жөндөмдөрү ар кандай курактагы мектеп окуучулары үчүн иш-чаралар:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1 -4 класс ● 5 -9 класс 	<p>-- илимий-изилдөө ишинин багыттарын белгилейт: лингвистикалык, адабий, химия - биол., физика</p> <p>- математика жана информатика; экономикалык - географиялык, тарыхый коом.</p> <p>- башталгыч класстарын илимий-изилдөө ишмердүүлүгүнө окуучуларды көбүрөөк активдүү тартуу.</p>	<p>Мугалимдердин жана окуучулардын илимий-изилдөө, долбоордук ишмердүүлүгү боюнча бир катар семинарларды өткөрүү</p>	<p>Кабинеттердин материалдык-техникалык базасын чыңдоо, окуучулардын илимий-изилдөө ишмердүүлүгүн маалыматтык-методикалык жактан камсыз кылуу</p>	<p>2021-2025 жж.</p>

3. Мектепти өнүктүрүү программасын ишке ашыруу үчүн педагогикалык кадрларды даярдоо	Мугалимдердин методикалык, психологиялык-педагогикалык, маалыматтык компетенттүүлүгү	Мектепти өнүктүрүү программасынын милдеттерине ылайык келиши	Окуучуларынын таланттуулугун өнүктүрүү.		2022-2025жж.
4. Жеке предметтерди өздөштүрүүдө мотивациялоо, жөндөмдүүлүгү бар окуучуларды психологиялык-педагогикалык колдоо	Шыктандыруу менен окуучулардын өнүгүүсүн камсыз кылуу.	- бул багытты мектептик усулдук секциялардын ишине милдеттүүлөрдүн катарына киргизүү; - жөндөмдүү окуучулардын маалымат банкын түзүү; - предметтик мугалимдер тарабынан бул категориядагы окуучулар менен жеке жана топтук иш пландарын даярдоо;	Мугалимдердин жогорку квалификациялуу болушу.		
5. Билим берүү мейкиндигин маалыматташтыруу	Натыйжалуулукту жогорулатуу билим берүү процессин жана аны техникалык жактан модернизациялоого негизделген	-Программалык камсыздоо -Медиа китепкананын ишин камсыз кылуу -мектеп ичиндеги тармактын иштеши - Мектептин сайты жакшыртуу жана башкаруу.	Мугалимдердин маалыматтык сабаттуулугун жогорулатуу.		2022-2025 жж.
6. Ден соолук маданиятын калыптандыруу	1. Билим берүү процессинин катышуучуларынын мотивациясын жана сергек жашоо көндүмдөрүн калыптандыруу; 2. Билим берүү процессинин катышуучуларынын ден соолугун сактоо жана чыңдоо. 3. Мүмкүнчүлүгү чектелген балдардын билим алуусу үчүн шарттарды түзүү	Салттуу ыкмалар: - маалыматтык - сергек жашоо образына кайдыгер мамиле кылуунун терс кесепеттери жөнүндө мисалдардын негизинде эскертүү - моралдык-этикалык баа берүүлөрдүн негизинде - моралдык адекваттуу өзүн-өзү сыйлоонун, коммуникациялык көндүмдөрдүн, чечим кабыл алуунун калыптанышына негизделген эмоционалдык эс алууну уюштуруу - жалпы жашоодогу кыйынчылыктарды жеңүү көндүмдөрүн калыптандыруу	Семинарлар, изилдөөлөр, мониторингдер.		
7. Диагностика жана билим берүү ишинин натыйжаларына мониторинг жүргүзүү.	Өнүктүрүү программасын ишке ашыруу, ишке ашыруу боюнча иштердин натыйжалуулугун баалоо ыкмаларын тандоо билим берүү ишинин натыйжалуулугунун көрсөткүчтөрүн оңдоо, болжолдоо жана мониторинг жүргүзүү.	- билим берүү ишинин субъекттеринин кызыкчылыктарын жана керектөөлөрүн аныктоо; - үлгүдөгү иш-аракеттердин субъекттеринин шарттарына жана натыйжаларына канааттануу даражасын аныктоо; - ийгиликти баалоо, мотивациялоо, контролдоо, эсепке алуу жана мониторинг жүргүзүү; - инсанды өнүктүрүүнү тестирлөө жана диагностикалоо системасы.		Диагностикалоонун болушу.	2022-2025 жж.

6.2. Окуу процессин өнүктүрүүнүн программасын ишке ашыруунун багыттары.

Мазмуну	Формасы , методу	Аткаруучулар	Күтүлүүчү жыйынтык
I. Баланын инсанынын жөндөмдүүлүгүн өнүктүрүү			
Билим берүү жана билим берүү процесстерин интеграциялоо; билим берүүнүн бардык баскычтарында колдонуу .	Тематикалык пландоолорду координациялоо.	Мугалимдер	Координациялоо жана ишти жакшыртуу.
Шаардык, райондук, облустук, республикалык деңгээлдеги интеллектуалдык таймаштарга катышуу	Олимпиадалар, конкурстар, конференциялар.	Мугалимдер	Билим деңгээлин жогорулатуу, өзүн өзү өнүктүрүү мүмкүнчүлүгү.
Үзгүлтүксүз өз алдынча билим алууга мотивацияны өнүктүрүү. Айланадагы дүйнөнү таанып билүүгө кызыгуусун, өнүктүрүү; Дүйнө жана өзүн илимий таанууга болгон кызыгуусун өнүктүрүү.	Предметтер боюнча класстан тышкаркы иштер <input type="checkbox"/> Мектептик, райондук, облустук олимпиадалар <input type="checkbox"/> Сырттан викториналар <input type="checkbox"/> Интернет-викториналар <input type="checkbox"/> Интеллектуалдык таймаштар <input type="checkbox"/> Үй-бүлөлүк тесттер <input type="checkbox"/> Саякат оюндары <input type="checkbox"/> тематикалык гезиттердин чыгарылыштары- <input type="checkbox"/> баланын өзүн-өзү андоосун калыптандырууга көмөктөшүүчү тренингдер; <input type="checkbox"/> Мектептин сайтында INTERNET форуму; <input type="checkbox"/> Билим берүүчү экскурсиялар	Мугалимдер	Өз алдынча билим алууга мотивацияны калыптандыруу. Ар кандай жөндөмдүүлүктөргө ээ болгон окуучулардын активдүүлүгүнүн өсүшү, өзүн өзү ишке ашыруу, чыгармачылык менен өзүн көрсөтүү, предметке болгон кызыгуусун арттыруу. Активдүүлүктүн мотивдерин калыптандыруу, өзүн өзү өркүндөтүү мотивинин артыкчылыктуулугу.
Мотивациясы жогору балдар менен жеке иш. Логикалык, жемиштүү, чыгармачыл ой жүгүртүү жөндөмүн өнүктүрүү .	Интеллектуалдык таймаштар, <input type="checkbox"/> Мугалимдердин чыгармачыл тобунун иши <input type="checkbox"/> Республикалык сынактарга катышуу	Предметтик мугалимдер	Мотивациясы жогору окуучулардын таанып билүү активдүүлүгүн жогорулатуу
Окуучулардын таанып билүү активдүүлүгүн визуализация аркылуу өнүктүрүү	<input type="checkbox"/> Маанилүү даталардын календары – улуу адамдардын туулган күндөрү. <input type="checkbox"/> Китепканада китеп көргөзмөлөрү <input type="checkbox"/> Билимге арналган билим берүү долбоорлору. <input type="checkbox"/> Класстан тышкаркы иштерде ар кандай техникалык каражаттарды колдонуу, көрүү. <input type="checkbox"/> Долбоорлор – билим берүү долбоорлорунун предмети боюнча презентациялар	Мугалимдер, китепканачылар	Предметке болгон кызыгуусун арттыруу, көз карашын кеңейтүү
II. Рухий-адептик тарбия			
	Иш-чараларга катышуу		- Билим берүүнүн максатына

Баалуулукка билим берүү программасын ишке ашыруу	1. "Менин кесибим" 3. "Короонду таза карма" 4. "Үй-бүлө, балдар, сергек жашоо" 5. «Үй-бүлөлүк майрамдар жана салттар» 6. "Мен ишкермин" 7. "Жашоондун камын көр!" 8. «Жомокко зыярат» ж.б.	Класс жетекчилер	жетүү - Бүтүрүүчүнүн инсандык модели менен аныкталган баалуулук багыттарын калыптандыруу - Окуучулардын аракетине моралдык баа берүүнү жогорулатуу.
Дүйнөгө, өзэлине болгон сүйүү жана өзүнө карата толеранттуу мамилени тарбиялоо.	"Боорукердик жана Толеранттуулук" долбоору	Классжетекчилери, чет тили, орус тили жана адабияты мугалимдери	Инсандын улуттук сезимдеринин көрүнүшүн урматтоо сезимин калыптандыруу
Окуу адамдык капиталды калыптандыруунун фактору катары. Баланын окууга болгон муктаждыгын кооз, позитивдүү эмоциялар, тажрыйбалар менен баарлашуунун кубаныч булагы катары жогорулатуу. Китеп менен иштөөнүн ар кандай формаларын колдонуу. Окуучулардын адабий-тарыхый көз карашын кеңейтүү	Мектеп китепканасынын программасы Параллельдер боюнча долбоордук линияларды иштеп чыгуу жана аларды андан ары ишке ашыруу Айылдык китепкана менен биргелешкен долбоорлор	Класс жетекчилери, орус тили жана адабияты, тарых, музыка, сүрөт искусствосу мугалимдери, окутуучулар-уюштуруучулар.	Балдарды жана өспүрүмдөрдү китеп окууга тартуу, китеп окуу маданиятынын деңгээлин жогорулатуу Адабият чыгармаларынын мультимедиялык жыйнагын түзүү(эпизоддордун сценарийлери, аларды окуу, иллюстрациялардын сериясы) Мектеп окуучуларынын жана ата-энелердин китеп окуу активдүүлүгүн жогорулатуу.
III. Инсандын маалыматтык-коммуникациялык маданиятын калыптандыруу жана өнүктүрүү			
<input type="checkbox"/> Маданий баарлашуу көндүмдөрүн өздөштүрүү; <input type="checkbox"/> Коомдо, ар кандай турмуштук кырдаалдарда адаптивдик жүрүм-турумдун жолдорун тандоо көндүмдөрүн калыптандыруу; <input type="checkbox"/> Ар кандай курактагы адамдардын социалдык топторунун өкүлдөрү менен баарлашууда көйгөйлөрдү чече билүү; <input type="checkbox"/> Инсандын социалдык маанилүү сапаттарын өнүктүрүү (өз алдынчалык, демилгелүүлүк, жоопкерчилик, өзүнө ишенүү); <input type="checkbox"/> Коммуникация көндүмдөрүн өнүктүрүү <input type="checkbox"/> Чыр-чатакты зомбулуксуз чечүү көндүмдөрүн калыптандыруу	<input type="checkbox"/> Психологиялык тренингдер <input type="checkbox"/> Ролдук оюн <input type="checkbox"/> Оюн техникасы <input type="checkbox"/> Долбоордук иш-чаралар <input type="checkbox"/> окуучулардын өз алдынча башкаруу органдарынын иши, алардын башка мектептик өз алдынча башкаруу органдары менен өз ара аракеттенүүсү; <input type="checkbox"/> Коомду окшоштурган убактылуу балдар коомун түзүү; мектеп бирикмелери <input type="checkbox"/> Мектептин басма сөз борборунун ишин уюштуруу. <input type="checkbox"/> Маалыматтык долбоорлорду ишке ашыруу үчүн топторду түзүү <input type="checkbox"/> Мектептин сайты маалыматтык камсыздоо боюнча иш алып баруу	Класс жетекчилер, социалдык мугалим Мектептин окуучулар совети, мугалимдер Мугалимдер, уюштуруучу	- коммуникация, коомдун компоненттери менен өз ара аракеттенүү жөндөмдүүлүгүн жана сапатын калыптандыруу. - адекваттуу өзүн-өзү сыйлоо сезимин калыптандыруу. - Класстык коллективдерде позитивдүү эмоционалдык-психологиялык мамилелер, баланын коллективдеги социалдык статусун жогорулатуу. Активдүү балдар жана башкалар..

			- утуу жана негиздөө жөндөмдүүлүгү. өз позициясын билдирүү, өз пикирин билдирүү сабырдуулук, ачыктык, учкундар
Окутууда, баарлашууда, ишмердүүлүктө ар кандай маалымат булактарын таңдоодо жана колдонууда инновациялык ой жүгүртүүнү өнүктүрүү.	Семинарлар	Мугалимдер, класс жетекчилер	
IV. Баланын чыгармачылык жөндөмдүүлүгүн өнүктүрүү			
<input type="checkbox"/> Гармония жана сулуулук мыйзамдары боюнча өз жашоосун куруу жөндөмдүүлүгүн өнүктүрүү; <input type="checkbox"/> эмгек ишмердүүлүгү, илим же искусство аркылуу өз алдынча чыгармачылыкка, руханий жактан өзүн көрсөтүүгө шарттарды түзүү; <input type="checkbox"/> Адамдын жашоосунда Сулуулуктун таасирдүү күчүнө ишенимди тарбиялоо.	<ul style="list-style-type: none"> - чыгармачыл долбоорлор; - чыгармачылык сынактар; - көргөзмөлөр, фестивалдар 	Педагогдор ,класс жетекчилер	Баланын чыгармачылык активдүүлүгү.
Баланы сынактарга, фестивалдарга тартуу аркылуу чыгармачылык жөндөмүн өнүктүрүү.	Чыгармачылык кечелер, майрамдык концерттер.	Мугалимуюштуруучулар, китепканачы, башталгыч класстардын мугалимдери.	Балдардын жана өспүрүмдөрдүн маданий жана руханий-адептик деңгээлин жогорулатуу Окуучулардын чыгармачылык жана коомдук активдүүлүгүн жогорулатуу.
V. Мектептин маданий мейкиндигин түзүүнүн шарттары.			
Билим берүү мекемелери, маданият жана спорт мекемелери менен кызматташуунун негизинде бирдиктүү маданий мейкиндикти түзүү. Билим берүү мейкиндигинин мүмкүнчүлүктөрүн балдардын инсандык өнүгүүсүнүн фактору катары пайдалануу	<ul style="list-style-type: none"> • Кызматташуу келишимдерин түзүү • Келишимде каралган иш-чараларга катышуу • Биргелешкен чыгармачылык долбоорлор • Музей жана көргөзмө иш-чаралары 	Мектептин директору, орун басары ОББ Класс жетекчилер, предметтик мугалимдер	Мектептин маданий мейкиндигин кеңейтүү. Билим берүү мейкиндигин калыптандыруунун бирдиктүү идеялык-мазмундук негизин түзүү
Эстетикалык тарбиянын маселелерин чечүүчү руханий-адептик мазмунга толгон билим берүү чөйрөсүн түзүү.	<ul style="list-style-type: none"> • Эмгекти жогорулатуу • Кызматты уюштуруу • Мектептин аймагын жакшыртуу боюнча иштерди уюштуруу • Кабинеттердин дизайны • Балдардын долбоорлорун иштеп чыгуу • Мектептин ардак стенди жана жетишкендиктери. • Эс алуу жайларында тематикалык көргөзмө экспозицияларын долбоорлоо. 	Класс мугалимдери Предметтик мугалимдер	Окуучулардын эстетикалык табитин калыптандыруу. Эмгекке жана чыгармачылык иш-аракеттин натыйжаларына урматтоо сезимин тарбиялоо.

VI. Ата-энелер менен иштөө системасы			
«Үй-бүлө тарбиясын психологиялык-педагогикалык колдоо» кичи программасын ишке ашыруу	Энелер мектебин түзүү. Класс класс боюнча иш пландын негизинде ата энелер менен жолугушууларды өткөрүү.	Класс жетекчилер	Ата-эне, мугалим, окуучу үчилтиги түзүлөт.
VII. Мектептин билим берүү системасынын натыйжалуулугун изилдөө, программанын аткарылышын.			
Тарбиянын деңгээлине мониторинг жүргүзүү, баланын инсандыгын калыптандыруу критерийлери • жакшы калыптанган жашоо позициясы; • инсандын моралдык потенциалын калыптандыруу; • баалуулук багыттарын калыптандыруу; • инсандын өзүн актуалдаштыруу • окуучулардын жана ата-энелердин мектептин турмушуна канааттануусу	Диагностикалык иш: - анкеталар; - сурамжылоолор; - тесттер; - байкоолор.	Класс жетекчилери, орун басарлар ОББ	Натыйжалуулугун көзөмөлдөө.
VIII. Мугалимдердин кесиптик деңгээлин жогорулатуу.			
Балдардын жана өспүрүмдөрдүн чыгармачылык күнүмдүк жашоосун уюштурууга катышкан мугалимдердин кадыр-баркын жогорулатуу үчүн шарттарды түзүү.	Балл системасы	Администрация	
Мугалимдердин кесиптик компетенттүүлүгүн жогорулатуу.	• Райондук методикалык бирикмелерге, мугалимдердин чыгармачылык топторуна катышуу • Мектептин базасында мугалимдер үчүн окуу семинарлары	Мугалимдер, класс жетекчилер орун басарыОББ	Класстагы тарбия иштеринин жыйынтыгын жакшыртуу Ийгиликтүү аттестациялоодон өтүү
Билим берүү процессинде кызматташуу жана өз ара түшүнүшүү атмосферасын түзүүгө мүмкүндүк берүүчү жаңы гумандуу технологияларды жана балдар менен иштөө ыкмаларын издөө жана колдонуу	• Билим берүүдө гумандуу-инсандык ыкмаларды колдонуу • Гумандуу педагогика боюнча чыгармачылык топтун иши	орун басар ОББ Мугалимдер, чыгармачылык топтордун мүчөлөрү.	Билим берүү системасында гумандуу мамилелерди калыптандыруу тажрыйбасын топтоо

VII БӨЛҮМ

ПРОГРАМАНЫ ИШКЕ АШЫРУУНУН НАТЫЙЖАЛУУЛУГУН БААЛОО

Балдардын өнүгүүсүндөгү жаңы түзүмдөр:

Мектеп окуучуларынын инсандык өсүүсүнүн оң динамикасы; мектеп окуучулары тарабынан зордук-зомбулуксуз иш-аракеттердин жана демократиялык жүрүм-турумдун ыкмаларын, инновациялык, критикалык ой жүгүртүүнү жана рефлексияны, өзүн өзү уюштуруу, өз алдынча башкаруу, долбоордук ишмердүүлүккө көндүмдөрүн өнүктүрүү; патриоттуулуктун, сабырдуулуктун, ден соолуктун баалуулугун калыптандыруу; билим берүү жана таанып-билүү иш-аракетинде субъективдүүлүктү өнүктүрүү; окуунун жеке мотивациялык механизмдерин калыптандыруу; билим берүү жана таанып-билүү ишмердигинде өзүн-өзү таануу, өз алдынча аныктоо, өзүн-өзү ишке ашыруу, өзүн-өзү өнүктүрүү тажрыйбасын калыптандыруу; билим берүү диалогун жүргүзүү, өз ишмердигин көйгөйлүү кылуу көндүмдөрүн калыптандыруу; билим берүү өзүн-өзү башкаруу жана өзүн-өзү баалоо көндүмдөрүн өнүктүрүү; шериктештик тажрыйбасы, балдардын бири-бири менен, чоңдор менен биргелешкен иш-аракеттердеги биргелешкен мамилелери, командада иштей билүү, топ менен кызматташуу көндүмдөрү.

Педагогикалык ишмердүүлүктүн мазмуну, формалары жана ыкмалары боюнча

Мектеп мугалимдеринин кесиптик чеберчилигин жогорулатуу, алардын кесиптик аң-сезимин, тарбиячынын позициясын өнүктүрүү; сабактын мейкиндигинде окуучунун инсандыгын өзүн-өзү таануу, өз алдынча аныктоо, өз алдынча ишке ашыруу, өзүн-өзү өнүктүрүү процесстерин камсыз кылууга багытталган тапшырмалардын мета-предметтик системасы; ар кандай окуу предметтери боюнча сабактардын коммуникативдик картинасын баяндоо; билим берүүнүн ар кандай курак деңгээлиндеги мектеп окуучуларынын билим берүү ишмердүүлүгүн контролдоону жана баа берүүнү гумандаштыруунун формалары; билим берүүдөгү окуялык мамилеге альтернатива катары педагогикалык иш-чараларды долбоорлоо жана ишке ашыруу технологиясы; билим берүү процессинде ата-энелердин субъективдүүлүгүн өнүктүрүүнүн инновациялык формаларын аныктоо; ар түрдүү иш-чараларда окуучулардын бири-бири менен, окуучулардын жана мугалимдердин шайкештигин өнүктүрүү формаларын аныктоо.

Критерийлер

1. Аткаруу критерийлери:

- жеке натыйжалар - окуучулардын өнүгүүгө даярдыгы жана жөндөмдүүлүгү, окууга жана таанып-билүүгө мотивациясын калыптандыруу, окуучулардын индивидуалдык жана жеке позицияларын, социалдык компетенцияларын, инсандык сапаттарын чагылдырган баалуулук-семантикалык мамилелери; орус тилинин, жарандык идентификациялыктуулуктун негиздерин калыптандыруу;
- мета-предметтик натыйжалар – окуучулар тарабынан өздөштүрүлгөн универсалдуу окуу иш-аракеттери (когнитивдик, жөнгө салуучу жана коммуникативдик)
предметтик натыйжалар - окуучулар тарабынан окуу предметтерин окуу процессинде өздөштүрүлгөн, жаңы билимдерди алуу, аны трансформациялоо жана

колдонуу боюнча ар бир предметтик чөйрөгө мүнөздүү иш-аракеттердин тажрыйбасы, ошондой эле заманбап илимий картинанын негизин түзгөн илимий билимдердин фундаменталдык элементтеринин системасы

2. Билимдин критерийлери:

- Мектеп окуучуларынын арасында руханий жана маданиятты, жарандык жоопкерчиликти жана укуктук өзүн-өзү аңдоону, толеранттуулукту калыптандыруу:

- баалуулук компетенцияларына ээ болуу;

- коомдук турмуштук позицияны аныктоо;

- коммуникация көндүмдөрүн аныктоо;

- этикалык сабаттуулук;

- окуучуларды адеп-ахлактык жактан тарбиялоо;

- позитивдүү өзүн-өзү сыйлоо жана өзүнө болгон ишеним. Окуучулар өз алдынча башкарууну активдештирүү:

- балдар чөйрөсүндөгү эмоционалдык-психологиялык мамилелердин абалы жана ар бир баланын позициясы;

- окуучулардын өз алдынча башкаруусун өнүктүрүү;

- мектептеги балдар уюмдарынын, бирикмелеринин ишинин сандык көрсөткүчтөрү ;

- окуучулардын мектептен тышкары жеке жетишкендиктери. Баланын индивидуалдык өнүгүүсүнүн маселелерин чечүүдө ата-энелер менен мугалимдердин конструктивдүү жана натыйжалуу өз ара аракеттенүүсү үчүн шарттарды түзүү, класстык жамаатты түзүү.

- окуучулардын, ата-энелердин окуу процессине канааттануусу;

- ата-энелердин мектептин турмушуна активдүү катышуусу.

- мугалимдердин окуу процессине канааттануусу;

- мектеп, шаар, облус жана республика боюнча кошумча билим берүү бирикмелеринин ишинин сандык көрсөткүчтөрү ;

- окуучулардын мектептен тышкары жетишкендиктери.

- Педагогикалык компетенттүүлүгүн жогорулатуу үчүн шарттарды түзүү жана тарбиялоо маселелерин чечүү үчүн класс жетекчилердин педагогикалык потенциалын максималдуу пайдалануу.

- мугалимдердин окуу процессине канааттануусу;

- окуучулардын мектептен тышкары жетишкендиктери;

- укук бузуулардын динамикасы;

- окуучулардын ден соолугун сактоонун көрсөткүчтөрү.

3. Ден соолук критерийлери:

Мектеп бүтүрүүчүнүн сергек жашоо образынын субъекти катары ага керектүү сапаттарын калыптандырууну аныктоо үчүн:

- ден соолукту сактоого баалуу мамиле кылуу;
- адамдын ден соолугуна терс таасирин тийгизген жашоо образы менен байланышкан негизги факторлорду билүү;
- ден соолукту сактоо ыкмаларын билүү;
- саламаттыкты сактоо тармагындагы тажрыйба;
- жеке өнүгүү мониторинги;
- физикалык көнүгүү үчүн сааттарды көбөйтүү;
- туура тамактануу;
- санитардык-гигиеналык талаптарды аткаруу;

VIII Бөлүм

8.1. Күтүлүүчү жыйынтыктар

Башкаруу системасында:

- мектепте заманбап мыйзамдарды жана менеджмент илиминин өнүгүү тенденцияларын эске алуу менен иштелип чыккан жаңыланган башкаруу системасы иштейт;

- мектептин укуктук жана илимий-методикалык базасы "Кыргыз Республикасынын билим берүү жөнүндө" Мыйзамынын, Мамлекеттик билим берүү стандартынын талаптарына жана психологиялык-педагогикалык илимди жана практиканы өнүктүрүүнүн заманбап тенденцияларына жооп берет;

- мониторинг системасы мектепти өнүктүрүүнү башкаруунун ажырагыс негизи болуп калат;

- окуу жайдын билим берүү кызматтарынын жана өнөктөштүгүнүн кеңейишине ылайык чогултулган каражаттар көбөйөт

Инфраструктураны жаңылоодо:

- мектептин инфраструктурасы жана окуу процессин уюштуруу мүмкүн болушунча "Кыргыз Республикасынын билим берүү жөнүндө" Мыйзамынын, СанПиндин жана окуу процессин уюштурууну жөнгө салуучу башка ченемдик укуктук актылардын талаптарына ылайык келүүгө;

- бардык окуу кабинеттери мүмкүн болушунча жалпы билим берүүнүн Мамлекеттик билим берүү стандартынын талаптарына ылайык жабдылат;

Педагогикалык жамааттын кесиптик чеберчилигин жогорулатууда:

- 100% мугалимдердин жана мектеп жетекчилеринин квалификациясын жогорулатуу жана (же) билим берүүнүн заманбап мазмуну (анын ичинде билим берүүнүн тиешелүү деңгээлдеринин) жана инновациялык технологиялар боюнча кесиптик кайра даярдоодон өтүшөт;

- мугалимдердин 50%дан кем эмеси билим берүүнүн инновациялык технологиялары боюнча иштешет;

- мугалимдердин кеминде 25% кесиптик иш-чараларда (семинарларда, илимий-практикалык конференцияларда, кесиптик сынактарда, усулдук, психологиялык-педагогикалык басылмаларда, анын ичинде электрондук басылмаларда ж.б.) өз тажрыйбасын көрсөтүү тажрыйбасына ээ болушу керек.

Окуу процессин уюштурууда:

- мектеп окуучуларынын 50%ы маалыматтык-коммуникациялык технологияларды колдонуу менен билим алат;
- башталгыч жана орто мектеп окуучуларынын 40%ы илимий-изилдөө жана долбоордук иштерге тартылат;
- мектепте таланттуу балдарды колдоо программасы ишке ашырылат (интеллектуалдык, чыгармачылык, физикалык өнүгүүнүн ар кандай багыттары боюнча)

Өнөктөштүктөрдү кеңейтүүдө:

- ата-энелердин (мыйзамдуу өкүлдөрүнүн) кеминде 60% мектеп менен активдүү өз ара аракеттенүүнүн ар кандай формаларына (акыркы көйгөйлөрдү чечүүгө катышуу, жалпы мектептик иш-чараларга катышуу ж.б. аркылуу) киргизилет;
- мектептин жалпы билим берүү жана кошумча программаларын ишке ашырууга коомдун кеминде 2-4 өнөктөшү (мекемелер, уюмдар, жеке адамдар) катышат.

Мектептин
өнүктүрүү программасы
Ийри-Суу негизги мектеп
2021-2025 –окуу жылы