

Сабакка анализ берүү картасы

Мөөнөтү _____ Предмет _____ Класс _____

Мугалимдин аты-жөнү _____

Сабакка катышкан мугалимдин аты-жөнү _____

Сабактын темасы _____

№	Баалоо	Балл (жог-5, төм-0)	Сабактын жүрүшү боюнча белгилер
1	Сабактын билим берүүчүлүк максатын коюлушу		
2	Сабакка өнүктүрүүчүлүк максатын коюлушу		
3	Сабакка тарбиялык максаттын коюлушу		
2. Сабактын структурасын жана уюштурулушун талдоо			
2.1	Сабактын структурасынын максаттарга ылайык келиши		
2.2	Сабактын этаптарынын логикалык ырааттуулугу жана өз ара байланышы		
2.3	Сабакта убакыттын туура бөлүнүшү		
2.4	Сабактын жабдылышы		
2.5	Сабактын планы жана аткарылышы		
3. Сабактын мазмунун талдоо			
3.1	Сабактын мазмунунун программага дал келиши		
3.2	Кайталоонун формасы, көлөмү, уюштурулушу		
3.3	Жаңы жана өтүлгөн теманын ортосундагы байланыш		
3.4	Окуу материалынын турмуш менен байланышы		
3.5	Активдүү окуу иш аракеттерин калыптандыруу		
3.6	Негизги билимдерди жалпылоо		
3.7	Окуучулардын даярдыгы		
3.8	Өз алдынча иштөө (татаалдыгы, вариативность)		
3.9	Окуучулардын ишине багыт жана жардам берүү		
4. Сабактын методикасын талдоо			
4.1	Методдорду тандоонун негиздүүлүгү жана тууралыгы		
4.1.1	Сүйлөмө -көрсөтмөлүүлүк методун колдонуусу		
4.1.2	Проблемалык- изденүү методун колдонуусу		
4.1.3	Жаңы методдорду колдонуусу		
4.2	Методдордун окуу материалынын мазмунуна дал келиши		
4.2.1	Сабактын максатына		
4.2.2	Класстын окуу мүмкүнчүлүктөрүнө дал келиши		
4.3	Сабактын эмоционалдуу жагы		
4.4	Методдорду пайдалануунун натыйжалуулугу		
4.5	Көрсөтмө куралдар, жаңы технологияларды пайдалануу		
5. Окуучулардын ишмердүүлүгүн талдоо			
5.1	Класстын ишин жалпы баалоо (активдүүлүгү, көңүл буруусу)		

5.2	Окуучулар менен иш алып баруу (дифференциалдуу мамиле)		
5.3	Топтук, жуптук жана жекече иштин айкалышы		
5.4	Материалдагы негизги нерсени аныктоо жөндөмдүүлүгү		
5.5	Билимди практикада колдоно билүүсү		
5.6	Сабакта баалардын топтому		
5.7	Баалоонун объективдүүлүгү		
5.8	Баалоонун түрлөрүн, ыкмаларын колдонуусу		
5.9	Сабактын жыйынтыктуулугу окуучулар жетишишти		
5.10	Мугалим жана окуучулардын рефлексиясы		
5.11	Үй тапшырмасынын мүнөзү (өнүктүрүүчү, чыгармачыл)		
5.12	Үй тапшырмасынын көлөмү		
5.13	Дифференцияланган үй тапшырма		
5.14	Тапшырма боюнча мугалимдин эскертүүлөрү, көрсөтмөлөрү		
5.15	Сабакта убакытты туура пайдалануу		
6 Санитардык -гигиеналык шарттарды баалоо			
6.1	Кабинеттин температуралык режими		
6.2	Жарыктаңдыруу		
6.3	Физикалык көнүгүүлөрдү сапаттуу жана өз убагында аткаруу		
6.4	Кабинеттин иреттүүлүгү жана тазалыгы		
6.5	Баллдардын жыйынтыгы:		

Сунуштар:

Сабакка анализ берүү

6-класс

Математика мугалими: Джумалиева Г.А.

Сабакка катышуунун максаты: Тажрыйба алмашуу, окуучулардын активдүүлүгү, сабакты өздөштүрүү

Тема: Бөлчөктөр менен болгон эсептөөлөрдү бышыктоо.

Жабдылышы: Портрет К.Гаусс, таблица, сканворт.

Сабактын жүрүшү. Уюштуруу. Жагымдуу маанай	Окуучулар толук
Карл Гаусс. Кыскача маалымат. Уулу атасынын бугалтерлик иштеринен катасын табат. Математиканын падышасы деп айтылат.	Сабакты Гаусска арналат 2 топко бөлүндү. 1-“Тийинди” 2-“Катыш”
Таймашуу: доллар менен белгиленди. Бизге канча акыл керек? Карточка менен эсептелинди. Викторина. Сураолор. Оюн.	Аралаш сабак байланышы (география, тарых)
Карточка менен иштөө	Мугалим окуучулардын көңүлүн көтөрүп жатты. Коркпойбуз, акыл алабыз
Начар өздөштүргөн окуучуларга таблица берилди.	Бөлүү, көбөйтүүнүн тескериси
Доскада иштөө	Кошумча тапшырма
Жалпы класска тапшырма, кызыктуу сканворт	Окуучулар активдүү катышышты
Оозеки оюн. Жөнөкөй бөлчөк, ондук бөлчөк, бурус бөлчөк, буруш бөлчөк	Адаштырып айтуу
Баалоо: ар бир команда акыл эсептеди, катыш-17, тийинди-15	

Жыйынтык: Сабактын инновациялык ыкмалар менен колдонулуп өттү. Класс 2 топко бөлүндү “Тийинди”, “Катыш”. Сабакта аралаш байланыш болду. Улуу математик К. Гаусска арналды. Өз алдынча иштөөгө “Анаконда оюну”, карточка менен иштөө, капитан таймашы. Сабак кызыктуу өттү.

Сунуш: Инновациялык ыкмаларды колдонгон сабактарды жаш адистерге усулдук жардам катары көрсөтүү.

Директор: Чотуралиев И.А.

Лист взаимопосещения урока.

Предмет рус. язык Учитель Павлова Дата 10.01.20 Класс 6

Цель посещения: знакомство с организационной составляющей урока коллеги.

Тема урока: Басня И. А. Крылова "Стрекоза и Муравей"

Количество учащихся в классе 27 Присутствуют 26

Отсутствуют 1

1. Мобилизующее начало:

Класс к уроку	готов <u>+</u>	не готов
Тема урока	названа <u>+</u>	не названа
Цели, задачи урока	поставлены <u>+</u>	не поставлены
Ход урока	продуман <u>+</u>	не продуман

2. Средства активации:

1. живое слово учителя <u>+</u>	2. использование доски <u>+</u>	3. ТСО <u>+</u>
4. лабораторная работа	5. практическая работа	6. самостоятельная работа
7. индивидуальное задание <u>+</u>	8. парная работа	9. групповая работа <u>+</u>
10.	11.	12.

3. Контакт с классом:

есть взаимопонимание <u>+</u>	нет взаимопонимания
-------------------------------	---------------------

4. Формы организации познавательной деятельности:

1. фронтальная <u>+</u>	2. индивидуальная <u>+</u>	3. групповая <u>+</u>
4. парная	5.	6.

5. Домашнее задание:

Дано: <u>+</u>	до звонка <u>+</u>	после звонка
	с пояснением	без пояснения

6. Дозировка домашнего задания:

1. недостаточное	2. превышенное	3. оптимальное +
------------------	----------------	------------------

7. Выставление отметки за урок:

«5» 4	«4» 5	«3» нет
«2» 1	с комментарием +	без комментария

8. Активность класса:

1. активная +	2. средняя	3. низкая
---------------	------------	-----------

9. Работа со слабоуспевающими учащимися:

1. индивидуальный подход	2. дифференцированный подход +	3. не велась
--------------------------	--------------------------------	--------------

10. Работа с одаренными учащимися:

1. индивидуальный подход +	2. дифференцированный подход	3. не велась
----------------------------	------------------------------	--------------

11. Итог урока:

подведен +	не подведен	
------------	-------------	--

Мнение об уроке:

Урок прошёл в хорошем темпе, учебный процесс прошёл от цели до результата. Учитель уверенно и грамотно использует эффективные методы работы с информацией; на уроке успешно организована познавательная, учебная, познавательная и репрезентивная деятельность учащихся. Учителю удалось заинтересовать учащихся. Урок прошёл в лёгкой непринуждённой атмосфере.

Дата 10.02.2022. Подпись

Ильин

Сабакка катышуу баракчасы

Мөөнөтү « 8 » февраль 2023ж. Класс 9кл. Тизме боюнча окуучулардын саны 9

Катышкан окуучулардын саны 9 Сабактын аты Сурат тартуу

Сабакка катышуунун максаты Мугалимдердин окутуу методикасы менен таанышышуу

Мугалимдин аты, фамилиясы Алиева Дина

Сабактын темасы Сүйүктүү адамдын портрети

Сабактын максаты Окуучулардын логикалык ой-туюмуну сун, сурат аркылуу адамга жаратылышка жакын келүү.

Сабактын жүрүшү жана мазмуну

1. Уюштуруу учуру:

Сабак өз убагында башталды	✓	Окуучулар такталды	✓	Окуучулар такталды	✓
Бор. трыпка, коргозмо куралдар бар	✓	Класс сабакка даяр	✓	Окуучулардын формалары бар	✓
Сабак ___ мүнөт кечигүү менен башталды	-	Кечиккендер көп	-	Келбеген окуучулар белгиленген жок	-
Бор. трыпка, коргозмо куралдар жок	-	Класс сабакка даяр эмес	-	Окуучулардын формалары жок	-

1. Окуучуларды суроо:

- Үй тапшырмасы текшерилди 35 мүнөт ичинде өткөрүлдү
- Оозеки. жазуу түрүндө Класстын активдүүлүгү жакшы, орто, начар

Окуучулардын таанымалдыгы бар, сабак өз убагында башталды. Сабак жана менен башталды, түрдүү зайка адамдардын, жаратылыштын портретин көрсөтүү.

1. Жаны теманы түшүндүрүү:

- Тема айтылды, айтылган жок Доскага жазылды, доскага жазылган жок
- Суроолор берилди, суроолор берилген жок Материал жеткиликтүү, эмоционалдуу, көрсөтмөлүү берилди
- Материал үстүртөдөн кызыксыз өткөрүлдү Тема календардык план менен дал келбейт

1. Сабактан байкалды:

- Окуучулардын өз алдынча жаны материалдарды иштөөсү ✓
- Методдордун ар түрдүүлүгү ✓
- Проблемалык ситуация ✓
- ТСОнун колдонулушу
- Программалык окутуунун элементтери ✓
- Предметтик байланыш ✓
- Өтүлгөн материал менен турмуш тиричилик менен болгон байланышы ✓
- Мугалимдин материалды жакшы билет, жакшы билбейт
- Тарбиялык. билим берүүчүлүк багыт бар, жок

- Окуучулардын активдүүлүгү *Эң мыкты*
- Көргөзмө куралдар, дидактикалык материалдар:

Көргөзмө куралдар, портреттер, тоодон эмес, зоокаралык бурчтунун иретиштери менен. Окуучуларга сүйүктүү адамдын портретин те бейнеси көрсөткөндө айтшы.

1. Сабакты жыйынтыктоо

- Жыйынтыктоо өз убагында болду, окуучулар материалды жакшы түшүнүштү ✓
- Жыйынтыктоо жүргүзүлдү ✓
- Убакыт жетпей калды

1. Үй тапшырмасы

Көлөмү: аз, көп, оптималдуу. Коңгуроого чейин, коңгуроодон кийин. Түшүндүрүүсү бар, жок

Үйгө тапшырма: Портреттин маанисин айтшы, түшүндүрүп бергенде болду, үйдөн портретке көрсөткөн тир. бейнеси менен тапшырманы түшүндүрүп, ишин атырдуу.

1. Окуучулардын билимин баалоо

- Мугалим баалады: оозеки, жазуу түрүндө
- Окуучулар өздөрүнүн билимин өздөрү баалады: оозеки, жазуу түрүндө
- Группада жетекчи баалады: оозеки, жазуу түрүндө

Суралды 6 окуучу. Баа алды: «5» 4 окуучу, «4» 2 окуучу, «3» окуучу, «2» окуучу

Сунуштар:

Ачык сабак тогорку дөлгөздө отту дидактикалык материалдар, окуу материалдары профамнага ыңгайлык келет. Мугалим сабакка төмөнкү баамдадоо логика жана графтичүк байкалды. Окуучулар алган түшүндүрмө түрү атырдыкты. Мугалим менен окуучунун үштүрүдөгү төмөнкү мааниси байкалды.

Сабакка катышкан мугалимдин аты, жөнү

Джумаева Т.А.