

«Бекитемин»

Класс:7

Сабақтың формасы: Лекциялық сабақ

Декшерова: Стеф

ОББ:

Предмет: Материктердин жана океандардын географиясы

«12» *12* жыл

Сабақтың темасы: Тынч океанды изилдөө

Негизги компетенттуулуктөр:

- 1.Маалыматтык компетенттуулук (НК 1)
- 2.Социалдык коммуникативдик комп (НК 2)
3. “Өзүн өзү уюштуруу жана көйгөйлөрдү чечүү” (НК 3)

Предметтик компетенттуулуктөр:

1. Географиялык документтерди талдоо жана интерпретациялоо (ПК1)
2. Географиялык процесстер менен кубулуштарды түшүндүрүү (ПК2)
3. Географиялык объектилердин комплекстүү мүнөздөмөсүн берүү жана мейкиндикте багыт алуу(ПК3)

55

Сабақтың максаты	Сабақтың мазмуну	Компетенттуулук	Колдонуучу материалдар	Усулдар	Баалоо
Билим берүү: Изилдөөгө салым кошкон инсандар туурагуу оутуу Өнүктүрүү Максаты: Алардын изилдөө	Уюштуруу: Класстын тазалыгына көңүл буруу, иш ордун уюштуруу. Окуучуларды толуктоо. Аба-ырайы, климат туурагуу айтылат.) Алтын эреже кабыл алабыз. ❖ Үй тапшырмасын текшерүү : Окуучулар түзүп келишкен кластер, крассвордорду талкуулоо “Адашкан аралдар” деген рубрикадан Тынч океанына тиешелүү аралдарды аташат. ❖ Жаңы теманы түшүндүрүү: (мүнөт) Тынч океанды изилдөө байыркы убактан башталып,	НК3 ПК1 ПК3	А4 барагы Ручка карандаш Дүйнөдүн картасы	Кластер түзүү усулду	Калыптанды уучу

<p>иштерин даназалоо Тарбиялык максаты: Окуучуларды ишмердүүлүкк ө тарбиялоо</p>	<p>океандын чек арасын, башка океандар менен байланышын иликтөө географиялык улуу ачылыш доорун, орус саякатчыларынын океандын түндүгүндөгү ачылыштарын камтыйт. Ф. Магелландын 1520-1521-жылкы сүзүүлөрүнөн океан жөнүндө кыйла маалыматтар топтолгон. Мисалы: океан “Тынч” деген атка анын саякаты мезгилинде ээ болгон, анткени ал экваторго жакын аба ырайынын өтө ыңгайлуу шарттарында океанды кесип өтүп, бир жолу да толкун чыгарган катуу шамалга кабылган эмес. Океан ошондо Тынч деп аталган. Орус саякатчылары Л. Дежнев, В. Берин, И. Чериков океандын түндүк жээктерин изилдешип ачылыштарды табышкан. Англичан Дж. Кук. Океанды 3 жолу сүзүп өтүп, океандын түштүгүндө жаны дениз жолун ачып Антарктидага жабындаганын далилдеген. Ошодой эле А. Тасмандын да саякатын да атоого болот. Натыйжада океандын четки түштүк чегинен тышкары бардык мейкиндиктери аныкталган. Биринчи океанологиялык экспедициялар 187-1876-ж. Чөлленджер кемесинде изилдөөлөр жүргүзүлгөн. Кийин О. Макаров “Витяз” кемесинде 1886-1889-ж изилдөөнү уланткан.</p>	<p>НК1</p>	<p>ПК1 ПК2</p>	<p>Дүйнөнүн картасы</p>	<p>Соз менен тушундуруу ангемелешүү</p>
--	---	------------	--------------------	-----------------------------	---

<p>Бышыктоо: (мүнөт)</p> <p>1) Бирок чындыгында океан ал айткандай Тынч эмес болчу. Анда кагуу бороон-чапкындар, толкундар, каардуу кубулуштар болуп турат. Европалыктардан ким биринчи болуп океанды кесип өткөн?</p> <p>2) Океандын жаратылышын, жаны ачылыштарды ачкан орус окумуштууларын атагыла?</p> <p>3) Д. Куктун саякаты жөнүндө айт?</p> <p>❖ Сабакты жыйынтыктоо: (мүнөт)</p> <p>Магелландын маршрутун картага түшүрөбүз.</p> <p>Билимдерин баалоо</p> <p>Теманы окуп келүү</p> <p>Үйгө тапшырма</p>	<p>НКЗ</p>	<p>ПК1 ПК3</p>	<p>Карточкалар</p>	<p>Талкуу жүргүзүү</p>	<p>Калыптанды Учу</p> <p>Суммативди</p>
---	------------	--------------------	--------------------	------------------------	---

ХТекшерүүлч. Т.О.А

«Бекитемин»

Класс:6

46- сабак

ОББ:

«22.» 02. 2023 -жыл

Предмет: Физикалык географиясы

Сабактын темасы: Биосфера

❖ Сабакта колдонулуучу каражаттар жана материалдар: Сүрөттөр

Сабактын максаттары:

- *Билим берүү:* Биосферанын компоненттерин окушат.
- *Өнүктүрүү максаты:* Башка кабыктар менен болгон байланышын билишет.
- *Тарбиялык максаты:* Окуучуларизденүүчүлүккө көнүгүшөт.

Кутулуучу натыйжалар:

Литосферанын, атмосферанын, гидро- сферанын жана биосферанын айрым компоненттеринен кантип жаратылыш комплекстери түзүлөрүн түшүндүрүп берет

Отформатирован
0JanSchoolBold, 12 p
Цвет шрифта: Другс
(RGB(35;31;32))

Негизги компетенттүүлүктөр:

1.Маалыматтык компетенттүүлүк (НК 1)

2.Социалдык коммуникативдик компетенттүүлүк (НК 2)

3. “Өзүн өзү уюштуруу жана көйгөйлөрдү чечүү” (НК 3)

Предметтик компетенттүүлүктөр:

25. Географиялык документтерди талдоо жана интерпретациялоо (ПК1)

26. Географиялык процесстер менен кубулуштарды түшүндүрүү (ПК2)

27. Географиялык объектилердин комплекстүү мүнөздөмөсүн берүү жана мейкиндикте багыт алуу(ПК3)

Сабактын жүрүшү:

№	Сабактын кадамдары (убактысы)	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучулардын ишмердүүлүгү	Компетент-түүлүктөр		Баалоо
				НК	ПК	
1	Уюштуруу: Класстын тазалыгына көңүл	Окуу китеби, ручка, сызгыч, колдонмо дептерин даярдатат.	Окуу куралдарын даярдашат.	НК3		“Азаматсын ар” дагы эмнени

	<p><u>буруу, иш ордун уюштуруу.</u> <u>Окуучуларды толуктоо.</u> Алтын эреже кабыл алынат</p>					<p><u>билесинер деген сыяктуу сыпаттама</u></p>
2	<p><u>Үй тапшырманы суроо.</u> <u>(5–8 мүн.)</u></p>	<p>Суроолорду бурет, жоопторду толуктап, ангемелешуу жүргүзөт. Атмосфера деген бөлүм боюнча кайталоо жүргүзөт</p>	<p>Мугалимдин суроолоруна жооп берип, өздөрү кызыккан суроолорго жооп алышат.</p>	<p><u>НК3</u> <u>НК1</u></p>	<p><u>ПК1</u></p>	<p><u>Дагы киминер кандай ойлорду айта аласынар?</u> <u>Калыптандыр уучу.</u></p>
3	<p><u>Жаңы тема менен тааныштыруу</u> <u>(5–8 мүн.)</u></p>	<p>Биосфера – бул жердеги бардык жан – жаныбарлар жашаган кабык. Биосфера деген сөз грек тилинен келип чыккан. Бизче которгондо “био” – тиричилик, “сфера” – чөйрө дегенди билдирет. Демек тиричилик чөйрөсү д.а. Биосфера өзүнө – атмосферанын төмөнкү катмарын, литосферанын үстүнкү катмарын жана бүтүндөй гидросфераны камтыйт. Биосферанын компоненттери адамдар, жаныбарлар, өсүмдүктөр, микроорганизмдер. Бул организмдердин түрү жана саны абдан көп. Эң эле саны көбү – булар</p>	<p><u>Кунт коюп угушат.Суроолору болсо беришет.</u></p>	<p><u>НК1</u></p>	<p><u>ПК2</u></p>	<p><u>Окуучуларга сыпаттама баалар берилет</u></p>

		микроорганизмдер. Айрымдары микроскоп менен көрүнөт.				
<u>4</u>	<u>Бышыктоо</u> <u>(3 мүн.)</u>	7. Жердеги тиричилик үчүн атмосфера кандай мааниге ээ? 8. Атмосфераны кандай жолдор менен коргосо болот? 9. Эңтаза аба кандай жерде кездешет? 10. Токойлуу аянттарда аба кандай болот? 11. Атмосфера кандайча үйрөтүлөт? 12. Аба үчүн эн коркунучтуу зат кайсы болушу мүмкүн?	<u>Окуучулар жооп беришет. Бир-биринин ойлорун толукташат.</u>		<u>ПК1</u> <u>ПК2</u>	<u>Мугалимдин алкыш сөзү</u> <u>Азамат, Бали,</u> <u>Рахмат ж.б</u> <u>Калыптандыруучу.</u>
<u>5</u>	<u>Баалоо</u>	Сабакка жакшы катышкан окуучулар жакшы бааларды алышат.		<u>НК1</u>		<u>Суммативдик</u>
<u>6</u>	<u>Үйгө тапшырма беруу</u>	Теманы окуп, өсүмдүктөрдүн, жаныбарлардын, микроорганизмдердин сүрөттөрүн тартып келүү.	<u>Берилген тапшырма боюнча суроолору болсо беришет.</u>	<u>НК2</u>	<u>ПК1</u> <u>ПК3</u>	

1	<p>Уюштуруу: Класстын тазалыгына көңүл буруу, иш ордун уюштуруу. Окуучуларды толуктоо . Саякатка даярданышат, мугалим менен бирдикте саякатташат.</p>	<p>Окуу китеби, ручка, сызгыч, колдонмо дептерин даярдатат.</p>	<p>Окуу куралдарын даярдашат.</p>			Б зы ль би ди
2	<p>Үй тапшырманы суроо. (5–8 мүн.)</p>	<p>Кыргызстандын көлдөрү контур карта текшерилет.</p>	<p>Көлдөр тууралуу окуучулар өз билгендерин айтышып, контур картадан көрсөтүшөт.</p>	<p>НК1 НК3</p>	<p>ПК1 ПК2 ПК3</p>	Ка ды
3	<p>Жаңы тема менен тааныштыруу (5–8 мүн.)</p>	<p>Республикада суу ресурстарын пайдалануу ар кандай көлөмдөгү суу сактагычтарды куруу менен байланышкан. Суу сактагычтардын негизги милдети суунун негизги көлөмүн чарбага пайдалануу үчүн сезон боюнча ооштуруу, электр энергиясын бирдей колөмдө жыл бою иштеп чыгаруу. Республикада 200 дөн</p>	<p>Окуучулар кунт коюп угушат. Тушунбогон суроолору болсо беришет.</p>	<p>НК3</p>	<p>ПК2 ПК3</p>	

		ашык суу сактагычтар максатка ылайык кызмат кылат. Бир кыйла суу сактагычтардын көлөмү 1 млн. метр кубга чейен 1 млн метр кубден 10 млн метр кубга чейинки суу сактагычтардын саны – 7. Алардын 10 млн м кубтан ашык көлөмдө 12 суу сактагыч бар. Суу сактагычтардын эң чоңу – Токтогул. Ал 1974-жылы курулган. Учурдагы аянты – 284,3 чарчы км, суусунун көлөмү 19,5 млрд м. куб.				
4	Бышыктоо (3 мүн.)	Таблицаны толтурушат. Сууроолор берилет.	Сууроолорго жооп беришет. Карта менен иштешет.	НКЗ	ПК1 ПК3 ПК2	Калыптан дыруучу
5	Баалоо	Контур картаны туура так иштеген жана сууроолорго жооп берген окуучулар бааланат.		НК1	ПК1	Суммативдик
6	Үйгө тапшырма беруу	Теманы окуп, картадан суу сактагычтарды таап келүү	Берилген тапшырма боюнча сууроолору болсо беришет.	НК2	ПК1 ПК2 ПК3	

Кыргызстандагы ири суу сактагычтардын морфометриалык мүнөздөмөлөрү

№	Суу сактагычтардын	Дарыя алабы	Суусунун көлөмү	Аянты чарчы км.	Плотинасынын бийиктиги м.
---	--------------------	-------------	-----------------	-----------------	---------------------------

«Бекитемин»

Класс:7

Кыскасы: *Кыскасы*

Сабақтың тиби: Жаңы материалды өздөштүрүү

ОББ:

«19» 09. 2022 -жыл

Предмет: Материктердин жана океандардын географиясы

Сабақтың темасы: Жердин атмосферасы

Негизги компетенттүүлүктөр:

1. Мамалыматтык компетенттүүлүк (НК 1)
2. Социалдык коммуникативдик комп (НК 2)
3. “Өзүн өзү уюштуруу жана көйгөйлөрдү чечүү” (НК 3)

Предметтик компетенттүүлүктөр:

1. Географиялык документтерди талдоо жана интерпретациялоо (ПК1)
2. Географиялык процесстер менен кубулуштарды түшүндүрүү (ПК2)
3. Географиялык объектилердин комплекстүү мүнөздөмөсүн берүү жана мейкиндикте багыт алуу(ПК3)

Сабақтың максаты	Сабақтың мазмуну	Компетенттүүлүк	Колдонуучу материалдар	Усулдар	Баалоо
<p>Атмосфераны тередеп окуу</p> <p>Билим берүү:</p> <p>Атмосферанын курамын,</p> <p>Өнүктүрүү</p> <p>максаты:</p> <p>түзүлүшүн, касиеттерин ж.б. окутуу</p> <p>Тарбиялык</p>	<p>Уюштуруу: Класстын тазалыгына көңүл буруу, иш ордун уюштуруу. Окуучуларды толуктоо.) аба-ырайы тууралуу сүйлөшүү</p> <p>Отулгон теманы кайталоо: (мүнөт)</p> <p>Үй тапшырмасын текшерүү</p> <p>Муғалим берген суролорго окуучулардын таап жазып келишкен жоопторун окуп берипет.</p> <p>Өнүлгөн теманы кайталоо: (мүнөт)</p> <p>Физикалык картаны колдонуп, эң бийик тоолорду түздүктөрдү көрсөтүп, аттарын айтышат</p> <p>Жаңы теманы түшүндүрүү:</p> <p>Атмосфера – бул Жердин сыз катмары. Ал бир канча газдардын аралашмасынын турат. Атмосфера баарынан мурда тирүү организмдердин дем алуусу үчүн абдан</p>	<p>НК1</p> <p>ПК3</p>	<p>Таблица</p>	<p>Антемелешүү</p> <p>Жекече иштоо</p>	<p>Калыптандылуучу</p>

<p>Максаты: Окуучуларды өз алдынча иштөөгө тарбиялоо</p>	<p>Маанилүү. Ал планетабыздын үстүнкү жана жеңил кыймылдуу катмары болуп саналат. Жердин калган катмарлары менен дайыма өз ара байланышта аракеттенишет. Атмосферадагы аба түтөнгүс ресурстардын катарына кирет. Атмосфера – жер бетинин жылуулук режимин сактайт, жерди зыяндуу күн нурларынан коргоп турат. Атмосфера – жер бетиндеги тиричиликтин негизги шарты.</p> <p>Атмосферанын курамы төмөндөгүдөй: - Азот-48%, кычкылтөк-21%, калган-1% башка зыяндуу газдар.</p> <p>Булардан башка атмосферанын төмөнкү катарында суу буулары, чандар, муз кристалдары болот.</p> <p>Атмосферанын түзүлүшү төмөндөгүдөй:</p> <p>1. Тропосфера-бул жерге эң жакын жайгашкан катмары.</p> <p>Мында тиричилик бар канаттуулар учат, жашайт учактар учат, булуттардын түрлөрү калкып жүрүшөт, жаан-чачын жаайт.</p> <p>Андан жогору-Стратосфера, Мезосфера, Озон катмары жана үстүнкү кабактары жайгашкан.</p> <p>Азыркы мезгилде атмосфераны үйрөнүү бүткүл үйрөнүү бүткүл дүйнөлүк метеорологиялык уюмдун жетекчилиги астында жүргүзүлөт, ал улам көптөгөн өлкөлөрдө бар. Жер бетиндеги жер бетиндеги бардык метеорологиялык</p>	<p>НКЗ</p>	<p>ПКЗ</p>	<p>Лекция сабак</p>	<p>Калыптанды Уучу</p>
---	---	------------	------------	---------------------	----------------------------

	<p>температураны, шамалдын ылдамдыгы менен багытын, абанын нымдуулугун, булуттуулукту ж.б. ченешет, булардын баары атмосферанын абалын мүнөздөйт.</p> <p><i>Бышыкмоо:</i></p> <p>Билимдерин баалоо:</p> <p>Үйгө тапшырма</p> <p>Теманы окуп, атмосферага байкоо жүргүзүп жазып келүү.</p>	НКЗ	ПК3			Уучу Суммативди
	НКЗ	ПК1 ПК3				