

“ 8 ” 09 -2021 жыл	“ ” -20 -жыл	“ ” 11 -20 -жыл	
ОББ: “Текшердим”	ОББ: “Текшердим”	ОББ: “Текшердим”	
Предмет	Геометрия	9 -класс	чейрек №

Сабактын темасы: **Тегиздиктеги чекиттин координаталары**

Сабактын тиби: жаңы билимдерди өздөштүрүү

Сабактагы колдонулуучу усулдар жана ыкмалар: __интерактивдуу.Өз алдынча иштөө, жупташып иштөө. Мээге чабуул ж.б.

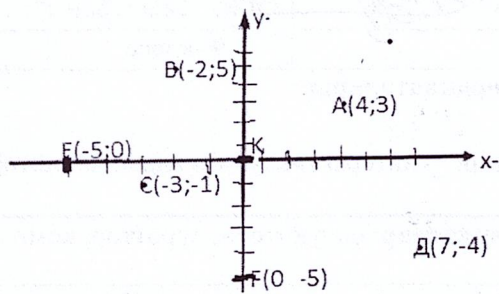
Сабакта колдонулуучу каражаттар жана материалдар: окуукитеби, сүрөттөр, компьютер, проектор, интерактивдүү доска ж.б

Сабактын максаттары		Күтүүлүүчү натыйжалар
Билим берүүчүлүк	Абцисса, ордината окторун билет. Алар координаталар системасын төрт чекрекке бөлөөрүн билет.	Тегиздикте чекиттин координаталарын табат жана белгилейт
Өнүктүрүүчүлүк	Ой жүгүртүүсүн өнүктүрөт.	Тик бурчтуу координаталар системасында чекиттерди сүрөттөйт. Доскада айтып берет.
Тарбиялык	Тырышчаактыкка, жоопкерчиликке, кол көтөрүп сүйлөөгө тарбиялоо	Ар түрдүү тапшырмаларды өз алдынча чыгарат.

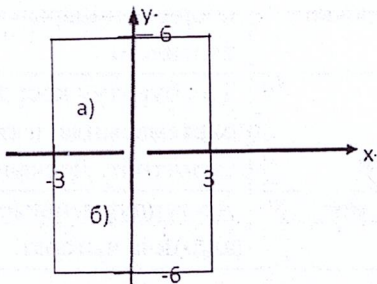
Сабактын жүрүшү:

Этап	убакыт	Мугалимдин иш аракети	Окуучунун иш аракети
Уюштуруу,		Уюштуруу. Саламдашуу	Саламдашат
		№ 8-класста өтүлгөндөрдү кайталоо	
Жаңы тема		<p>Денарттык координаталар системасы Рене Декарт (1596-1650) француз математиги, координаталар методун негиздөөчү</p> <p>Горизонталдуу окту x аркылуу белгилеп, абсцисса огу деп атайбыз, ал эми вертикалдуу окту y аркылуу белгилеп, ордината огу деп атайбыз. М и с а л ы. Координаталар системасында $A(4; 2)$, $B(-2; 1,5)$, $C(2; -2)$, $D(0; 3)$ чекиттерин түзгүлө. 132-сүрөт.</p>	
		<p>Эгерде $P(x_1; y_1)$ жана $Q(x_2; y_2)$ чекиттери берилсе, анда PQ кесиндинин ортосунда жаткан N чекитинин координаталарын таап алууга болот. PQ кесиндисинин ортосундагы N чекитинин координаталары</p> $x = \frac{x_2 + x_1}{2}; \quad y = \frac{y_2 + y_1}{2}$ <p>барабардыктары аркылуу аныкталат.</p>	

№1



№2



№5.

$$x = \frac{x_2 + x_1}{2} = \frac{-3 + 2}{2} = -0,5; \quad y = \frac{y_2 + y_1}{2} = \frac{4 - 2}{2} = 1$$

ж: C(-0,5;1)

№6.

$$x = \frac{x_2 + x_1}{2} = \frac{2 - 6}{2} = -2; \quad y = \frac{y_2 + y_1}{2} = \frac{1 + 7}{2} = 4$$

$$x = \frac{x_2 + x_1}{2} = \frac{-6 + 2}{2} = -2; \quad y = \frac{y_2 + y_1}{2} = \frac{7 + (-2)}{2} = 2,5$$

$$x = \frac{x_2 + x_1}{2} = \frac{2 + 2}{2} = 2; \quad y = \frac{y_2 + y_1}{2} = \frac{1 - 2}{2} = -0,5$$

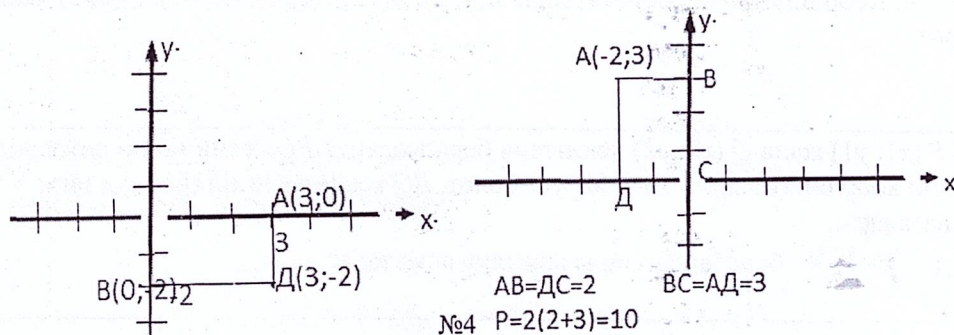
$$\text{№7} \quad \frac{x_1 + x_3}{2} = 1 = \frac{-3 + x_3}{2}; \quad x_3 = 2 + 3 = 5$$

$$\frac{y_1 + y_3}{2} = 1 = \frac{5 + y_3}{2}; \quad y_3 = 2 - 5 = -3 \quad C(5; -3)$$

$$2) \quad \frac{x_2 + x_4}{2} = 1 = \frac{1 + x_4}{2}; \quad x_4 = 2 - 1 = 1$$

$$\frac{y_2 + y_4}{2} = 1 = \frac{7 + y_4}{2}; \quad y_4 = 2 - 7 = -5 \quad D(1; -5)$$

№3.



1. Теманы бышыктоо үчүн суроолор берилет
2. Талкуу
3. Баалоо
4. Үй тапшырма берилет.

Окуучулар өз жөндөмдүүлүктөрү менен жазган иштерин жактап беришет..

Бүбүкүев

" 08 " септемber -2022 -жыл				
ОББ текшердим: _____				
Предмет	Геометрия	8 -класс	1 чейрек	№

Сабактын темасы: Төрт бурчтуктар жөнүндө түшүнүк.

Сабактын тиби: жаңы билимди өздөштүрүү

Сабакта колдонулуучу усулдар жана ыкмалар: интерактивдүү

Сабакта колдонулуучу каражаттар жана материалдар: карточкалар, тех.каражаттар, табличка.

Сабактын максаттары		Күтүлүүчү натыйжалар
Билим берүүчүлүк	Төрт бурчтуктардын түрлөрү, ички бурчтарынын суммасы боюнча түшүнөт;	Төрт бурчтуктардын түрлөрү, ички бурчтарынын суммасы боюнча түшүнөт;
Өнүктүрүүчүлүк	Төрт бурчтуктардын түрлөрү, ички бурчтарынын суммасын пайдаланып, маселе иштешет;	Төрт бурчтуктардын түрлөрү, ички бурчтарынын суммасын пайдалана алса;
Тарбиялык	Өз алдынча иштешет, бири-бирине жардамдашат, турмуш менен байланыштырат.	Бири-бирине тоскоол болбосо, суроолорго жооп берише, турмуш менен байланыштырса.

Негизги компетенттүүлүктөр:

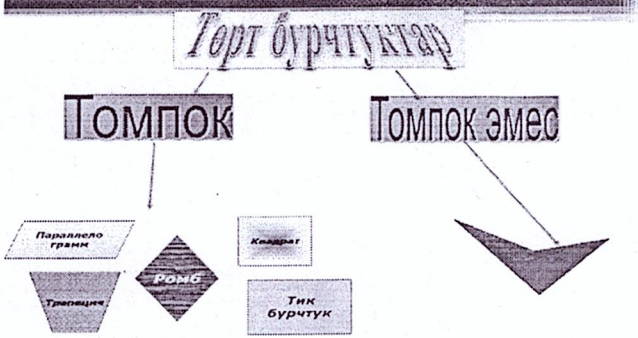
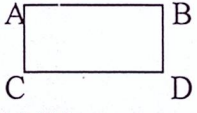
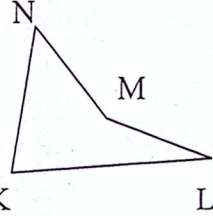
1. Маалыматтык компетенттүүлүк (НК 1)
2. Социалдык коммуникативдик компетенция (НК 2)
3. "Өзүн өзү уюштуруу жана көйгөйлөрдү чечүү" (НК 3)

Предметтик компетенттүүлүктөр:

1. Эсептөө (ПК 1)
2. Аналитикалык-функционалдык (ПК 2)
3. Көрсөтмөлүү -образдуу (ПК3)
4. Статистикалык-ыктымалдык (ПК 4)

Сабактын жүрүшү:

Сабактын этаптары	Убак	Мугалимдин иш аракети	Окуучулардын иш аракети	Окуучуларды калып комп-р		Баалоо
				Нег.	Пред	
1. Мотивация Уюштуруу Шыктандыруу	2-3'	1. Сабакты уюштуруу жана окуучуларды сабакка даярдоо. 2. Шыктандыруу	1. Мугалим менен бирдикте сабакка даяр болушат.	НК 3		Жеңүүчүлөргө упай берилет.
2. Теманы жана күтүлгөн окуу натыйжаларын жарыялоо	2-3'	1. Тема жана максат менен таанышышат, төрт бурчтуктардын түрлөрү, ички бурчтарынын суммасы боюнча ойлорун айтып көрүшөт. 2. Видеосабактын жардамы менен тема түшүндүрүлөт. 3. Окуучулар менен бирдикте талкууланат.	1. Темага карата максат коюшат, ойлорун ортого салышат. 2. Мугалим менен бирдикте төрт бурчтуктардын түрлөрү, ички бурчтарынын суммасы боюнча түшүнөт. 3. Берилген суроолорду талкуулашат.	НК 1 НК 2 НК 3	ПК 1 ПК 3	Дагы киминер кандай ойлорду айта аласыңар? Калыптандыруучу баалоо

<p>3.Тема боюнча зарыл болгон маалыматтарды берүү</p>	<p>8-10'</p>	<p>Ар бир үч чекити бир түз сызыкка жатпаган төрт чекиттен жана аларды эки-экиден туташтыруучу төрт кесиндиден турган фигура төрт бурчтук деп аталат.</p>  <p>Төрт бурчтуктун төрт чокусу, төрт жагы, төрт бурчу болот. Томпок жана томпок эмес болуп бөлүнөт. Төрт бурчтуктун жактарынын суммасы анын периметри д.а. 34-теорема. Төрт бурчтуктун ички бурчтарынын суммасы 360°ка барабар.</p>	<p>НК 1 НК 2, 3</p>	<p>ПК 3</p>	<p>Окуучуларга сыпаттама баалар берилет Калыптандыруучу баалоо</p>	
<p>4.Интерактивдүү көнүгүүлөр – сабактын борбордук бөлүгү</p>	<p>20-25'</p>	<p>№1. а) ABCD томпок;  б) KLMN томпок эмес төрт бурчтуктар;  №2. Томпок төрт бурчтуктун жактары: 8см, 12см, 6см, 11см. $P=8+12+6+11=37$ Ж: $P=37$см.</p>	<p>Төрт бурчтук, анын аныктамасы, ички бурчтарынын суммасын, периметрин табуу боюнча маселелерди иштешет. Окуучулар маселелерди бири-бирине жардам берүү менен, өз алдынча, аткарышат.</p>	<p>НК 2 НК 3</p>	<p>ПК 1 ПК 3</p>	<p>Окуучуларга баа иретинде фигуралар берилет. Мугалимдин алкыш сөзү Азамат, Бали, Рахмат ж.б Калыптандыруучу баалоо</p>
<p>5. Сабактын жыйынтыктарын чыгаруу; натыйжаларын баалоо</p>	<p>5-6'</p>	<p>1.Теманы бышыктоо үчүн суроолор: -Төрт бурчтук д.э? -Периметр кантип табылат? 2.Талкуу 3.Үйгө тапшырма: 4.Баалоо</p>	<p>Окуучулар маселелерди талдап, суроолорго жооп беришет. №4, эрежелер.</p>	<p>НК 2 НК 3</p>		<p>Фигуралардын көптүгүнө карата бааланат. Жыйынтык тоочу баалоо</p>