

Ийри-Суу негизги мектебинин англис тил мугалими Асанбаева Д.Э.

2022-2023- окуу жылынындагы билим сапатынын анализи

Баардык учурларда жана ар бир өлкөдө билим берүүдө англис тили эң негизги предмет катары каралып келген. Себеби, англис тил предмети окуучулардын ой жүгүртүү көндүмдөрүн өстүрүүгө өбөлгө, ошондой эле күндөлүк турмушубузда практикалык маселелерди чечүүдө чоң роль ойнойт.

Англис тилдик билим берүүнүн негизи болуп, күндөлүк жана профессионалдык муктаждыктын жана керектөөдөн гана эмес, ал башка илимдердин, техника жана өндүрүштүн өнүгүшүнө кеңири колдонууга шарт түзүп жатат. Ошол себептен азыркы учурда күндөлүк маселелерди чечүүгө айрыкча англис тилдик ой жүгүртүүгө, логикалык сабаттуулуктун калыптанышына олуттуу салым кошот. Бирок, эң негизгиси – англис тили окуучулардын инсандык сапаттарын калыптандырууга жана алардын максатка жетүүсүнө кепилдик берет.

Мен бул мектепте 30 жылдан бери алгач немис тили мугалими, акыркы жылдары англис тилинен сабак берип эмгектенип келем. Менин негизги максатым: окуучулардын англис тилине болгон кызыгуусун жана жөндөмдүүлүгүн арттыруу, предмет өздөштүрүүсүн калыптандыруу өз алдынча издене билүүгө үйрөтүү, логикалык ой жүгүртүүсүн калыптандыруу. Окуучулар чет тилинде окуп которуу, монологдук жана диалогдук кеп, аудио жана видео материалдар менен иштөө жазуу жөндөмдүүлүктөрүн шайкеш бирдей ала жүрүш керек

Мисалы сүйлөө ыкмалары, көрсөтмөлүлүк ыкмалары, тексттер менен иштөө, топ менен иштөө ыкмаларын колдоном. Ошондой интернет булактарынан алынган материалдарды пайдаланам.

Англис тили 3-9 класстардын билим сапаты:

класс	I чейрек	II чейрек
3	75%	75%
4	57%	57%
5	50%	50%
6	75%	75%
7	50%	46%
8	44%	55%
9	45%	50%

Мугалим:

Асанбаева Д.Э.

**Ийри-Суу негизги мектебинин “кыргыз тили жана адабият, тарых,
диндердин өнүгүү тарыхы” сабагы боюнча 2022-2023 окуу жылына**

1-2- чейрекке карата түзүлгөн анализи.

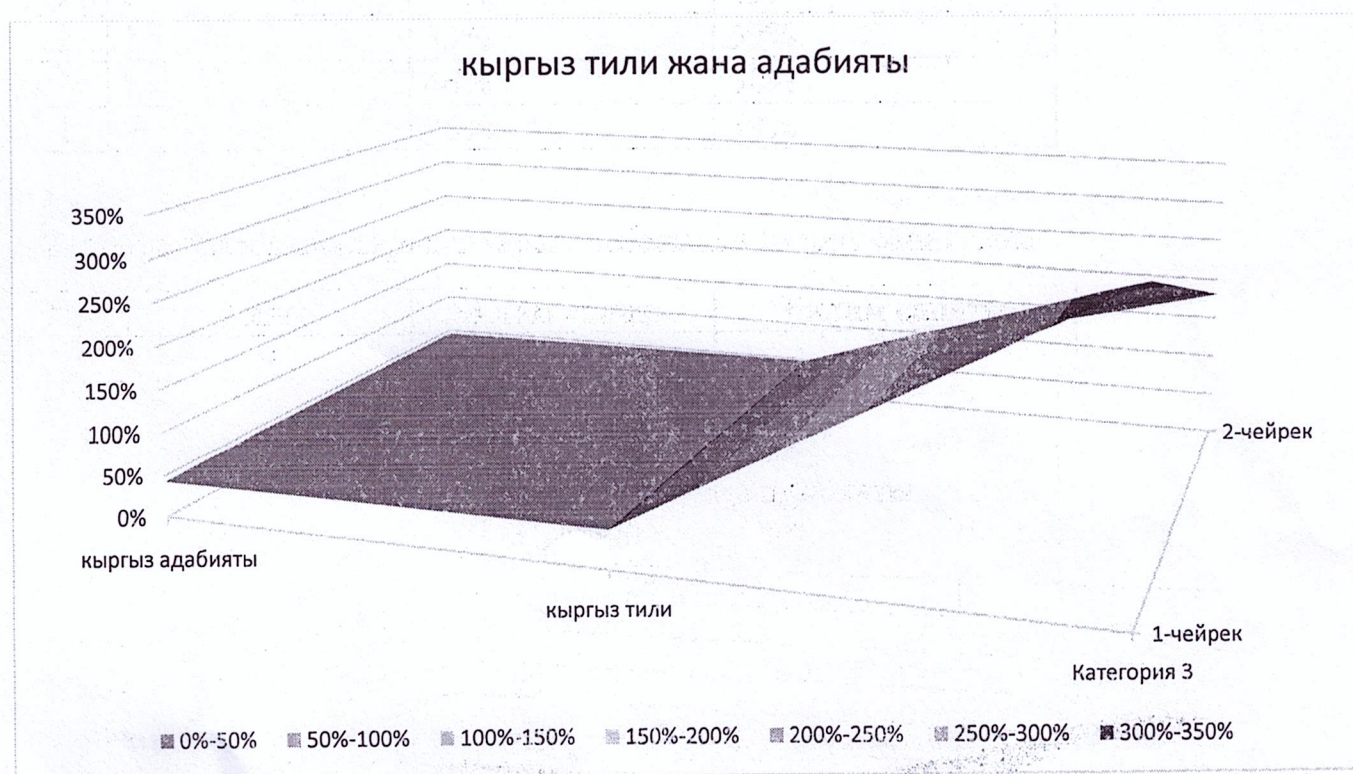
Биз окуткан балдар билимдүү. “Экологиялык билим жана маданият ишмердүүлүккө сарамжалдуулукка тарбиялоо”. Балдар тарыха кызыгуусун артыруу менен бирге, балдардын сапатын жогорулатуу.

1-2- чейректеги класстардын тарых сабагынан билим сапаттары

№	Класс	Билим сапаты	Билим сапаты
1.	5	43%	40%
2.	6	45%	43%
3.	7	53%	50%
4.	8	46%	50%
5.	9	78%	58%

1-2- чейректеги класстардын тарых сабагынан билим сапаттары

№	Класс	Билим сапаты	Билим сапаты
1.	9	43%	45%



**Ийри-Суу негизги мектебинин география мугалими Нурланбек кызы
Айнектин 6-9- класстарына 2022-2023- окуу жылынын I- II чейрек үчүн билим
сапатынын анализи**

География – табигый социалдык – коомдук жана техникалык илимий бирикмелерди өзүнө интеграцияланган жалгаз илим.

География предмети “жартылыш -адам -коом айлана -чөйрө ” бирдиктүү толук салыштыруу системасындагы географиялык чөйрөнүн бири – бири менен болгон мейкиндик – мезгилдик тыгыз байланыштарын үйрөнөт.

Негизги максат- окуучуларды изденүүгө, география предметине кызыгуу, алардын өз алдынча иштөөгө өзгөчө. Көбүрөөк көңүл буруусун кароо. Картанын шарттуу белгилери менен картадан легендаларын таап туура окуй – билише.

География сабагынын билим сапатына жогорку көрсөткүчтөрү төмөнкү класстардын пайыздык көрсөткүчтөрүнөн көрсөк болот.

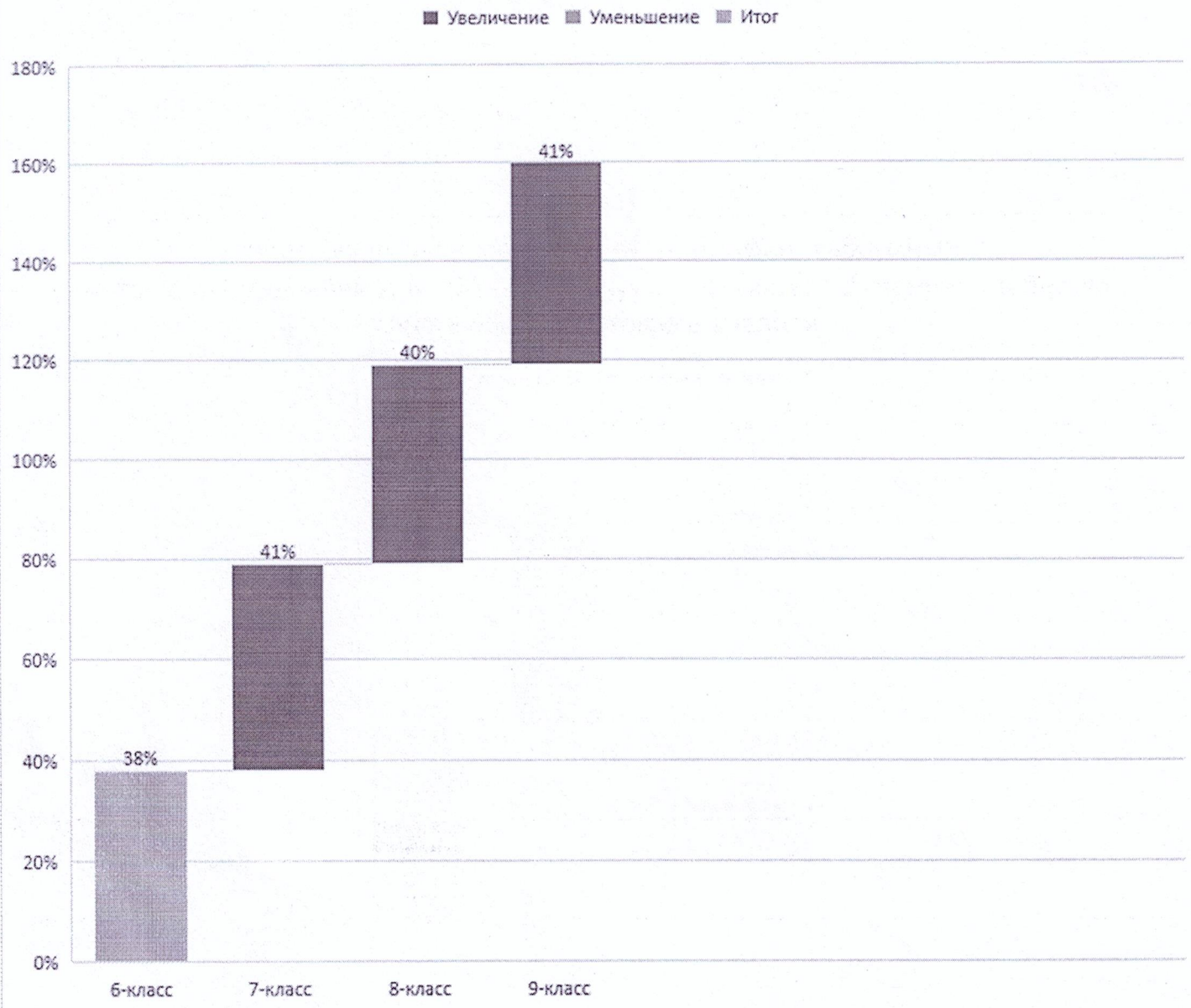
Мисалы: 7- класс 64% 1- чейректе окуша, ал эми 2- чейректе 46%

Ал эми төмөнкү класстар:

Окуучулар теманы өткөндө сабакты калтырышпаса, карта менен иштөө учурунда толук карта менен окуучулар камсыз болушса, ата-эне тарабынан контролдук болуп турса, кээ бир класстын тартиби сөзсүз билим сапатына түздөн – түз таасири тиет.

Ар бир окуучу мектепте билим алуу керек экендигин өзгөчө жоопкерчиликтүү карашса, география сабагын билим сапаты жогорку көрсөткүчтөрдү берет деп ишенем.

Ийри-Суу негизги мектебинин "география" сабагынын
мугалими Нурланбек к. А. 2022-2023-окуу жылындагы 1-2- чейректин билим
сапатынын салыштырма анализи



Отчет учителя русского языка и литературы

Таалайбекова Бурул Таалайбековны

За I и II четверть 2022-2023 учебный год

Как любой педагог перед началом нового учебного года, я поставила перед собой ряд задач:

- ✓ Повысить процент успеваемости и качество знаний;
- ✓ Добиться успешного усвоения учащимся материала учебной программы;
- ✓ Искать новые эффективные приемы обучения русской речи;
- ✓ Принимать участие с учащимся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах;
- ✓ Развивать коммуникативные компетенции школьников.

Для достижения задач, поставленных в начале учебного года, проводятся различные мероприятия: уроки, внеклассные мероприятия, контрольные срезы, дополнительные занятия с детьми, имеющими повышенную мотивацию, и с детьми имеющими проблемы в усвоении материала. Прогресс и развитие учащихся отслеживалось во время текущих проверок знаний, выполнение контрольных работ, личных контактов, устных бесед с учащимся, наблюдение за ними во время всего учебного процесса. Проводились контрольные срезы знаний учащихся и репетиционные работы в 3 и 9 классах.

Качество знаний по русскому языку в 1-ой и 2-ой четверти в 3-х классах составляло 36,3%

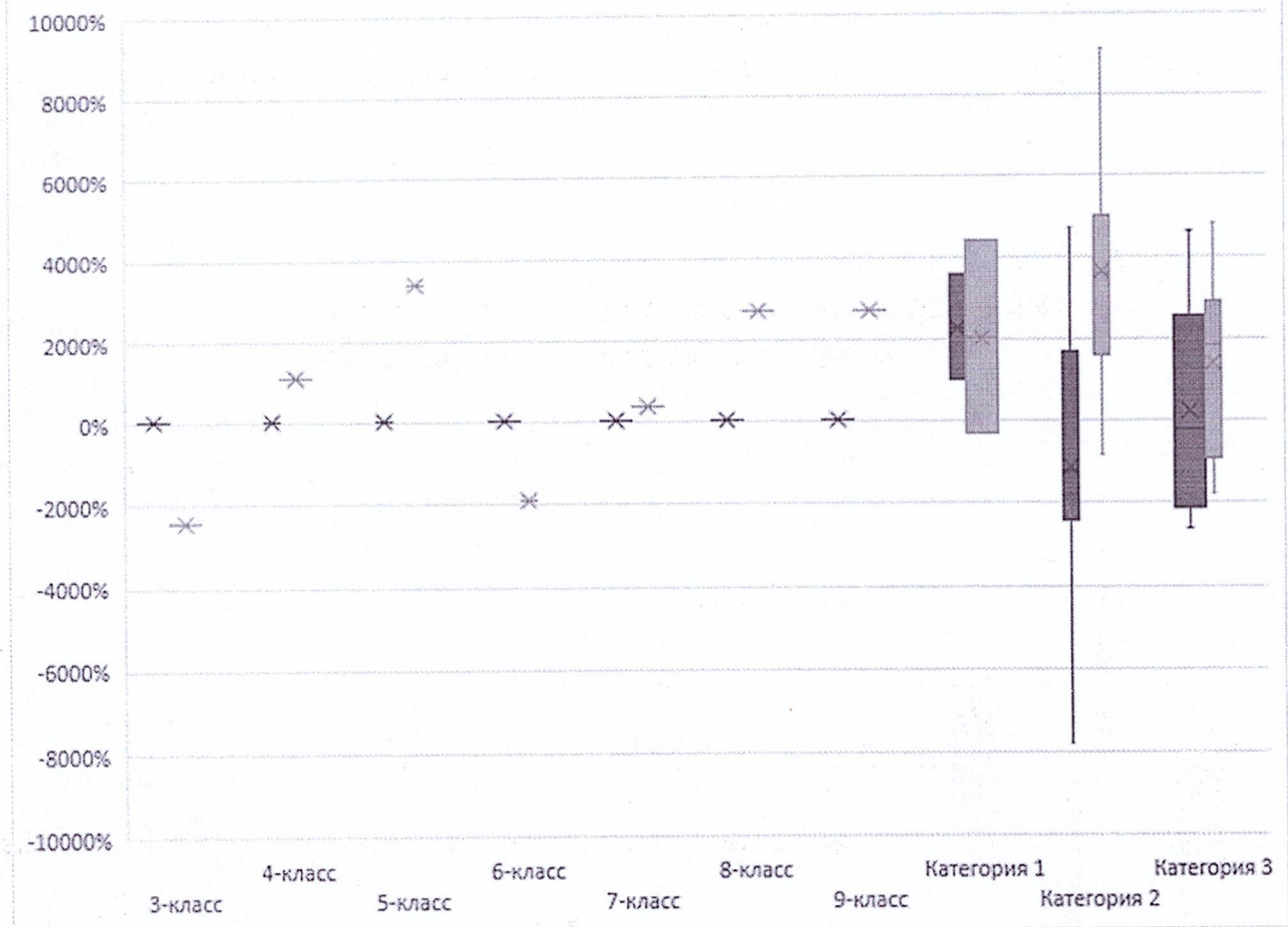
По результатам анализа мониторинга качества обучения я сделала выводы и наметила для себя следующие цели и задачи:

1. Как можно больше внимания уделять самообразованию учащихся (проектирование, исследовательскую и экспертную деятельность)
2. Для слабых учащихся составляет индивидуальные карточки.
3. Увеличить время на уроке на самостоятельную работу (списывание текста, синтаксический разбор предложений, постановку знаков препинания в тексте, взаимопроверка и т.д.)
4. Добиться 100%-ной посещаемости учащихся 9 класса дополнительных знаний по подготовке к итоговой аттестации.
5. На уроках больше времени уделять процессу диалогического общения

Выводы:

По результатам контрольной работы по русскому языку следует обратить внимание на: повторение вопросов, вызвавших у учащихся наибольшие затруднения; - организовать дополнительные занятия 2 раза в неделю для детей, показавших слабый уровень знаний на пробном тестировании.

Сравнительный анализ качества знания по русскому языку и литературе 3-9 классов Ийри-Сууйской ош



Учитель:

Таалайбекова Б.Т.

**Ийри-Суу негизги мектебинин кыргыз тили жана адабияты мугалими
Исабаева З.А. 2022-2023- окуу жылынын 1- чейрек жана 2- чейрекке баага карата
түзүлгөн анализи.**

Жаңы окуу жылынан тарта 5-9- класстарга чейин кыргыз тили жана адабият сабагынан берип келдим.

Менин максатым: окуучулардын коллегиясынын оңдоо, окуучуларды нормага жете окуп түшүнгөнүн эркин айтууга өнүктүрүү, өз алдынча иштөөгө, өз оюн коргоого окутуу, сөз байлыгын өстүрүү. “Мугалим мөмөлү дарак” дегендей, биз окуткан балдар билимдүү болсо, келечек дагы бекем болот. Алардын келечекте жакшы инсан болуп калыптанышына чоң салым кошуу.

7-8- класстар 1 жана 2- чейректе жакшы жооп беришип, билим сапаты жакшы. Ал эми кээ бир окуучулардын кол жазмалары, сөз байлыгы, өздөштүрүүсүн жогорку корсоткүчтү корсоттү. “Эң жакшы” жана “жакшы” окууган окуучулар: Дуйшоналиева Асема, Танатова Саадат, Медербекова Бегайым, Сусамырбеков Аслан, Рыскулбеков Актан, Жаныбекова Сезим.

5- класстын салыштырмалуу билим сапаты жана сөз байлыгы орто. Ал эми окуучуларга жогорку тепкичке көтөрүлгөндүгү үчүн адаптация болуп жатат. Сөз байлыгы, ой жүгүртүүсү, кабыл алуусу, кол жазмасы жакшы. 1- чейректе жаңы темалар болуп, жетишкендиктери орто болду. Кээ бир окуучуларга китеп жетишсиз болуп калды.

2-чейректен баштап окуучулардын окууга кызыгуусу артып, жакшы даярдык менен ийгиликке жетишет деген үмүтүм.

Кыргыз тили

5- класста жалпы 14 окуучу 1- чейректе 45% 2-чейректе 51% түздү

7 -класста жалпы 15 окуучу 1- чейректе 58% 2-чейректе 60% түздү

8 -класста жалпы 9 окуучу 1- чейректе 50% 2-чейректе 53% түздү

9 -класста жалпы 12 окуучу 1- чейректе 46% 2-чейректе 51% түздү

Кыргыз адабияты

5- класста жалпы 14 окуучу 1- чейректе 47% 2-чейректе 58% түздү

7 -класста жалпы 15 окуучу 1- чейректе 48% 2-чейректе 53% түздү

8 -класста жалпы 9 окуучу 1- чейректе 42% 2-чейректе 53% түздү

9 -класста жалпы 12 окуучу 1- чейректе 47% 2-чейректе 51% түздү

2022-2023- окуу жылында кыргыз тили жана
адабият ы мугалими Исабаева З.А. предметтик
анализ

