

“Сабакка анализ берүү”

2010-жылдын “29” январь

1.Сабагына байкоо жүргүзүлүп жаткан мугалимдин аты –жөнү:

Фамилиясы: Маалайбекова

Аты: Бүбүш Маалайбековна

2.Сабак жүрүп жаткан класс: 6

3.Окутуп жаткан сабагы: русский язык

4.Класстагы окуучулардын саны: 10 бардыгы, 9 эркек, 1 кыз

Сабактын пландаштырылышы

5.Сабактын темасы кандай? Муромский эпос / образование родителного надежда при приех, разных родов ч.ч.ч.ч.

6.Сабактын тиби кандай? арадан-сабак

7.Сабактын даяр иштелмеси барбы? бар

8.Сабактын планы темага ылайык түзүлгөнбү? ооба

Класстагы чөйрө

9.Окуучулардын баарына орундук жетиштүүбү? ооба, класс, окуучулар кыс

Сабактын башталышы

10.Сабак ²⁰ 10 (саат, мүнөт) башталды.

11.Мугалим окуучулардын катышуусун тизме боюнча текшердиби? тескерге, дем

12.Мугалим сабактын темасын тааныштырдыбы? ми сурмоо, таасир, темасын, аки түрүрүрү үрү, жинелерге кайтмаласе керек, кайтмалади.

Топтордо иштөө

13.Мугалим топтордо иштөөнүн кайсы түрлөрүн колдоно алды? —

14.Окуучулардын өз иштерин көрсөтүүсүнө мүмкүндүк берилдиби? ооба, 10 окуучу үчүн те арада темерип, акади берди

15.Мугалим аткарылган ишти бааладыбы? баалады, үч кимсе жүрүд баа көрү, суроолор деп кайтмаласе, даярдык берди.

Мугалимдин суроолору жана колдонгон каражаттары

16.Мугалим окуучулардын түшүнүп жатканын текшерүү үчүн сабакта дайым суроо берип турабы? ооба берип жаткан жетишет, кыргыз кенен, садык, географиялык абалди абалди.

17.Мугалим татаал суроолорду бердиби? —

18.Мугалим окуучулардын жооп берүүсүнө жетиштүү убакыт бөлдүбү? ооба

19.Мугалим окуучулардын жоопторуна сылык түрдө сын пикир айтып турабы? ооба

Окуучуларды баалоо

20.Мугалим окуучуларга формативдүү баалоону колдондубу? ооба

Сабактан алган жалпы таасир

21.Мугалим теманы ачып бере алдыбы? ооба, алма.

22. Мугалим интерактивдүү жана активдүү окутуунун айрым усулдарын ийгиликтүү колдондубу? Кичинекей конкурстарды колдонду, колдоодо
23. Мугалимдин көңүлү окуучуларга жетиштүү бөлүндүбү? Ошундук, Кербалиев, Молдошбеков Т. мазар элдешүүт, Анварбеков В. Мавриков С.
24. Мугалим жана окуучулар жакшы карым-катышта болдубу? Ооба, бирок - биринчи сөз айтпашат, тескешет, өз айторун агак айтпашат
25. Мугалим сабакта тартипти сактоонун жагымдуу усулдарын колдондубу? Ооба, жомоо менен күн карамаан колдоонун айтпашат.
26. Мугалимдин ишинин жалпы натыйжалуулугуна койгон бааңыз? Мугалимге көпкү окуучуларда окуйт, ишенимдүү, ыраакташ, кыргыздары келет, окуучулардын көп жагына да уңтуу таштар менен колдоодо көпкү бурчу сун. Убакытты туура колдогондо биринчи керек. Адам мугалимге ийгилик!

Дата « 11 » 10 2022 -ж./г.

Мугалим/ Учитель: Кудайназаров М Предмет: Дене тарбия

Класс: 5 окуучулардын жалпы саны/число учащихся в классе: _____

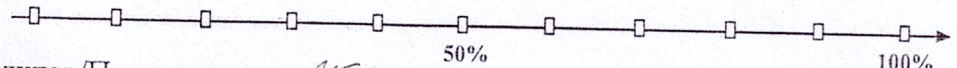
катышты/присутствовали: 14 Сабакка катышуунун максаты/цель посещения:

Окуучулардын дене тарбия сабагынан катышышына белгиле тууроо турган сабакта каалаган баарына катышышы.

Сабактын темасы/Тема урока: «Мамлекеттик жаштардын турмушу»

Сабактын жүрүшү/ Ход урока	Комментарий. Өзгөчө белгилеп кетүүчү учурлар (жетишкен-жетишпеген жактары)/ Комментарии. Особые отметки (наиболее удачные и неудачные моменты)	Сунуштар, суроолор/ Предложения, вопросы	Баалоо/Оц.		
			Жак/хор	Кай/улоп	кан эмес/ Неудов
Учуртуу сабактын максаты айыпта.	Окуучуларга тизилген өңүм көрсөтүл.	Көңүлдүү көрсөтүл.	+		
дене тарбия көңүлдүү кайталанган.	Жаштардын көрсөтүл хатмасын негизинен убагына өңүм.	турмуштун турмуштун хатмасын.			
	Окуучулардын дене тарбия сабагына катышышы.		+		
	Мамлекеттик жаштардын турмушун, орточо турмуш. Ар урмакка мамлекеттик жаштардын турмушун буулдурган аймак. Буулдурган аймак турмушундагы мамлекеттик жаштардын турмушун.				
	„Четү күш, стун үрөй, Союктук үрөй. №5.				
Убакытты кандай пайдаланды?/Расчет времени.					
Убакыттын тууроо пайдаланган.					
Сабактын тарбиялык жагы/Воспитательная сторона урока					
Мугалимдин мамилеси/ Речь и культура труда учителя. Окуучулардын активдүүлүгү/ Активность и внимание учащихся	Мамлекеттик жаштардын мамилеси, окуучулардын мамилеси, мамлекеттик жаштардын мамилеси.				
Көрсөтмө курал, жаны технологияларды пайдалануу/ Наглядные пособия, использование соврем-х техн-й	Окуучулардын активдүүлүгү.				
Канча окуучу суралды? Канчасы бааланды?/ К-во опрошенных и аттестованных учеников					

Сабак канча пайызга максатына жетти? / Процент достижения цели урока:



Негизги сунуштар/Предложения: Убакыттын тууроо пайдаланган. Ар бир окуучуларга көңүл бөлүнүшү.

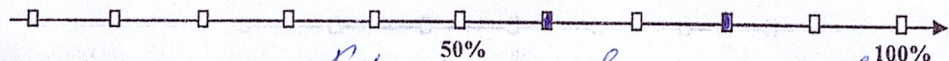
Жалпы жыйынтык/общие выводы: Сабакта мамлекеттик жаштардын турмушун.

Сабак өткөн мугалимдин өзүк анализи/ Самоанализ урока учителем:

Дата « 26 » сентабры 20 19 -ж.г.
 Мугалим/ Учитель Табатайберова Б.Т. Предмет итение
 Класс 5 окуучулардын жалпы саны/количество учащихся в классе 7
 катышты/присутствовали 7 Сабакка катышуунун максаты/цель посещения
принимать участие в проверке техн. итении, умения
выделять необходимые моменты из прочитанного
 Сабактын темасы/Тема урока « Государственный язык »

Сабактын жүрүшү/ Ход урока	Комментарий. Өзгөчө белгилеп кетүүчү учурлар (жегишкен-жегишпеген жактары)/ Комментарии. Особые отметки (наиболее удачные и неудачные моменты)	Сунуштар, суроолор/ Предложения, вопросы	Баалоо/Оц.		
			Жак/хор	Кануудов	кан эмес/Неудов
Эришмент:	Беседуют о погоде о ко ройким настурбейим новорит камил, мекети уруу - уруу.				
Кров. дол. жоо	Оценивает, Саипар, Бактур Ынал-и.				
Учурлар	Келешек - как они устроится кем дурду.				
Учурлар	Янко - ..., Куртош - ..., Мамы кедеш - ..., Мамык - ...	Нужно про верить про верку метра ди.			
Напис. на доске	сиде - рост, вехат, оста вить, ойтотти, ухансыйт				
Кобий матр-о	Дети угаивают, погов. рассказ и фоль. «Бактур. Тын Уман». Уманом, радикот вопросы, пересказ, раб. нисыя.				
Закрепление	Стих про героя				
Кров. Техн. эт	Уман. Уманом - Саипар лучше Аман, Бактур	Бактур, Аман жар. Уманом жар. Уманом			
Докл. ж. /вост.	Успехи Бактур, Аман. Докл. ж. /вост.		5	1	
Убакыты кандай пайдаланды?/Расчет времени.	Рабочая тетрадь. Виллы, дик.				
Сабактын тарбиялык жагы/Воспитательная сторона урока	Уман. Уманом, как бороться за природу, экологию.				
Мугалимдин мамилеси/ Речь и культура труда учителя. Окуучулардын активдүүлүгү/ Активность и внимание учащихся	Нужно больше внимания уделять ученикам, тем более, которые учатся.				
Көрсөтмө курал, жаны технологияларды пайд/ Наглядные пособия, использование соврем-х техн-й	Использовать картинку, иллюст. посет; пересказ.				
Канча окуучу суралды? Канчасы бааланды?/ К-во опрошенных и аттестованных учеников					

Сабак канча пайызга максатына жетти? / Процент достижения цели урока:



Негизги сунуштар/Предложения: Как наставник посоветовала
расширить свой кругозор, знания по географии, итению

Жалпы жыйынтык/общие выводы: Учащиеся усвоили новый материал
легко и быстро, рассказ-т, использу. метод Саксвотт

Сабак өткөн мугалимдин өздүк анализи/ Самоанализ урока учителем: Я успешно во
внесла, нужно мне больше уделять внимания тем
технику итении учас, как Бактур, Аманар, Саипар

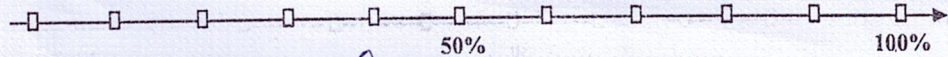
20.11

Дата « 13 » декабрь 2021 -ж./г.
 Мугалим/ Учитель Мусеева Д.Б. Предмет классык саат
 Класс 4 окуучулардын жалпы саны/количество учащихся в классе 16
 катышты/присутствовали 15 Сабакка катышуунун максаты/цель посещения

Класс тиземги ири окуучулардан бу ара мамилесин, коргомо редакция-н матер-дын даярдыгы
 Сабактын темасы/Тема урока « Коррупцияга каршы болуу! «Башка»
Ошко сойлуктоктон кандай жарак бол! каб-ко

Сабактын жүрүшү/ Ход урока	Комментарий. Өзгөчө белгилеп кетүүчү учурлар (жетишкен-жетишпеген жактары)/ Комментарии. Особые отметки (наиболее удачные и неудачные моменты)	Сунуштар, суроолор/ Предложения, вопросы	Баалоо/Оц.		
			Жак/хор	Кан/улов	кан эмес/Неудов
Уюшт. момент	Салмагындагы окуучуларга таапыр таапырды көрүп, мекенин, максатты айта.	Балдарды таапыр ири омурду.			
Мамиле тиземге түшүрүлү!	Италияда бийлик араалары ири ар кандай доомат, артыкчолукту ичкүсүз алыу, агрым артыр ири туруктуу тапкан болуу коомо, мамлек-е жана кыт	Орону боюнча мамлекеттерге артыкчолукту айткан.			
Ма иши; Коррупцияга каршы эмне? Техшерүү	Суроо-у тартып келиши-н кеменин мамиле жатып алуу, кайсы алуу келишет, ганагаи гурдор.	рост даи мисалдар			
Жаалуу менен	Омурду ири иштерге кара берген киши омурду айтканга уйдун келишет.	келтирилсе болмок.			
Билим тоо:	Окуучулар ошон таапырды айткан, омурду алыу, ичкүсүз сарандыгы айткан.	Эмне учур мурдагы мамиле учун коомдо айтканга мад			
Минималдуу:	Окуучулар араалары ири иштерге айтканга мад	күрөмдөн	8	7	
Убакытты кандай пайдаланды?/Расчет времени.		Убакытты туура иштеткен			
Сабактын тарбиялык жагы/Воспитательная сторона урока		Тарбиялык мамиле араалары сарандыгы ичкүсүз алыу, мамиле иштерге таапырды айтканга мад			
Мугалимдин мамилеси/ Речь и культура труда учителя. Окуучулардын активдүүлүгү/ Активность и внимание учащихся		Мугалимдин араалары окуучуларга, омурду алыу, мамиле иштерге айтканга мад			
Көрсөтмө курал, жаны технологияларды пайд/ Наглядные пособия, использование соврем-х техн-й		Карткалар, видео, презентациялар			
Канча окуучу суралды? Канчасы бааланды?/ К-во опрошенных и аттестованных учеников		Балдар суралган, омурду айтканга мад			

Сабак канча пайызга максатына жетти? / Процент достижения цели урока



Негизги сунуштар/Предложения: Окуучулар мамлек-т, мамлекеттик коомдо таапырды көрүп, мамиле иштерге айтканга мад
 Жалпы жыйынтык/общие выводы: Окуучулар таапырды көрүп, мамиле иштерге айтканга мад
 Сабак өткөн мугалимдин өздүк анализи/ Самоанализ урока учителем: Мугалимдин окуучуларга убагытты туура иштеткен, мамиле иштерге айтканга мад