

Ийри-Суу негизги мектеби

## Начар өздөштүрүлгөн окуучулар менен иштөө

Мугалим: Асанбаева Д.Э.

2022-2023 – окуу жылы

Список слабоуспевающих учеников по предмету

русский язык и литература

№	ФИО	класс	предмет	примечание
1	Суматкина Яснэж	6	рус. язык	нет мотивации
2	Агенткина Татьяна	7	рус. язык	интерес отсутствует
3	Куванкина Анастасия	7	рус. язык	интерес отсутствует
4	Авдеева Анна	7	рус. язык	интерес отсутствует
5	Авдеева Анастасия	8	рус. язык	интерес отсутствует
6	Березина Анастасия	8	рус. язык	интерес отсутствует
7	Мегеряев Кристиан	9	рус. язык	интерес отсутствует
8	Морозов Александр	9	рус. язык	интерес отсутствует
9	Куванкина Анастасия	9	рус. язык	интерес отсутствует
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				

## Ключевые моменты в организации учебного процесса со слабоуспевающими детьми

Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: личностно – ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноразрядную дифференциацию на всех этапах урока.

Организовать индивидуальную-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.

На уроках и дополнительных занятиях применять «Карточки помощи», «Лампочки для учащихся», шире использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне понимания. В работе создаются специальные ситуации успеха.

При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.

Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности.

В процессе изучения нового материала внимание слабующих учащихся концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими

степень понимания учебного материала, стимулирует вопросы учащихся при затруднениях в усвоении нового материала.

В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их

устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводятся подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются (при необходимости) карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить переруки.

### Рекомендации по работе со слабоуспевающими

#### Контролировать:

- наличие точно и полно записанного задания на самоподготовку (оно продиктовано и объяснено учителем на уроке);
- наличие текста изучаемого художественного произведения, учебника, орфографического словаря, тетради.

#### Тренировать:

- подготовки теоретического материала по изучаемой (повторяемой) теме;
- обязательного выполнения письменных заданий на самоподготовку в соответствии с указаниями учителя;
- обязательного чтения изучаемого художественного произведения;

- выполнение работы над ошибками в контрольных, самостоятельных работах;
  - посещение дополнительных занятий по русскому языку в соответствии с графиком и требованиями учителя.
- Оказывать помощь:**
- в случае затруднения при выполнении задания на самоподготовку (возможна организация помощи сильных учеников слабоуспевающим);
  - в составлении вопросов для учителя в случае непонимания учащимся учебного материала.

### Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

Этапы урока	Виды помощи в учении
<p><i>В процессе контроля за подготовленностью учащихся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.</li> <li>- Снижение темпа опроса, разрешение дльше готовиться у доски.</li> <li>- Предложение учащимся примерного плана ответа.</li> <li>- Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогать им излагать суть явления.</li> <li>- Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.</li> </ul>	
<p><i>При изложении нового материала</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применение мер поддержки интереса к слабоуспевающим с вопросам, выясняющим степень понимания ими учебного материала.</li> <li>- Привлечение их в качестве помощников при подготовке приоров, опытов и т.д.</li> <li>- Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям</li> </ul>	

или объяснению сути проблемы, выказанной сильным учеником.			<p><i>При организации самостоятельной работы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбор для групп наиболее успешных учащихся, в рациональной системе упражнений, а не механическое увеличение их числа.</li> <li>- Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.</li> <li>- Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек с направляющим планом действий.</li> </ul>
	<p><i>В ходе самостоятельной работы на уроке</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разбивка заданий на логичные этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполнение ранее.</li> <li>- Напоминание приема и способа выполнения задания.</li> <li>- Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.</li> <li>- Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требований к их оформлению. - Стимулирование самостоятельных действий наиболее успешных. - Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.</li> </ul>	

Деятвня учителя со слабоуспевающими учащимися, направленные на достижение успеха в учебе

Общая стратегия	Методы
Изменить методы обучения	- Использовать конкретные учебные материалы.
Обеспечить дополнительные занятия	- Разнообразить методы обучения. - Дополнительная помощь от учителя. - Помощь одноклассников (консультантов).
Водушевить и поддержать	- Выказывать одобрения, комплименты, поддержку с целью улучшить успеваемость.
Формировать уверенность в себе	- Акцентировать внимание на улучшениях в учебе. - Отмечать привнесенный вклад. - Мотивировать на учебу. - Демонстрировать свою веру в успех. - Признавать трудность задач. - Ограничивать время выполнения задачи.
Напоминать прошлые успехи	- Анализировать прошлые успехи. - Разрешать повторять прошлый успех.
Признавать достижения	- Одобрение вслух. - Поощрительные оценки. - Предоставление учебных льгот.
Поощрять учащихся	- Приглашать учащихся в качестве консультанта к учащимся младших классов. - Ставить в пример.

Профилактика неуспеваемости на уроках русского языка и литературы

<p>Этапы урока</p>	<p>Акценты в обучении с целью профилактики неуспеваемости</p>
<p>В процессе контроля за подготовленностью учащихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшие затруднения.</li> <li>- Тщательно анализировать ошибки, допускаемые учащимися в ответах и письменных работах, концентрировать внимание на устранении типичных ошибок.</li> <li>- Контролировать усвоение материала учащимся, пропустившим предыдущие уроки.</li> <li>- По окончании изучения темы обобщать итоги усвоения основных понятий, правил, умений, выявлять причины обнаруживаемых пробелов и намечать меры по их устранению.</li> </ul>
<p>При изложении нового материала и организации учебно-познавательной деятельности учащихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Делать акцент на разъяснении учащимся наиболее существенных элементов темы.</li> <li>- Обязательно проверять в ходе урока степень понимания слабоуспевающими учащимися</li> </ul>



<p>основных элементов излагаемого или изучаемого материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стимулировать вопросы со стороны обучающихся, возникшие у них при затруднениях в усвоении учебного материала.</li> <li>- Применять разнообразные средства поощрения интереса учащихся к усвоению знаний, умений и навыков.</li> <li>- Давать обучающимся примерный план ответа, наводящие вопросы, которые помогают исследователю излагать материал.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам темы.</li> <li>- Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и письменных работах.</li> <li>- Чаще применять проблемные задания для самостоятельной работы.</li> </ul>	<p><i>В ходе самостоятельной работы учащиеся на уроке.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечить повторение изученного, концентрируя внимание на наиболее трудных элементах программы.</li> <li>- Систематически давать задания по работе над типичными ошибками.</li> <li>- Четко инструкторовать учащихся (особенно слабоуспевающих) о порядке выполнения самостоятельных работ.</li> <li>- Координировать объем заданий на самоподготовку с другими преподавателями.</li> <li>- Давать карточки-консультации, направляющие работу слабоуспевающих и выполнение определенных заданий.</li> </ul>	<p><i>Или организации самостоятельной работы учащихся в часы самоподготовки.</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Давать задания по повторению материала, который потребует для усвоения новой темы.</li> <li>- В необходимых случаях помогать составлять план ликвидации пробелов в знаниях, в котором указывать содержание заданий, номера и последовательность упражнений, сроки их выполнения.</li> </ul>	
--	--

**Работа со слабоуспевающими на уроках русского языка и литературы**

<b>Русский язык</b>	<b>Работа учителя по заданию учителя</b>
<b>1. Выполнение заданий по самоподготовке.</b>	
<p>а) Выучить теоретический материал заданного параграфа, конспекта. б) Выполнить упражнение в соответствии с заданием.</p>	<p>а) Выборочный опрос. б) Проверить наличие выполненного упражнения в тетради.</p>
<b>2. Пятиминутки русского языка.</b>	
<p>а) Провести пятиминутку или проконтролировать работу ассистентов. б) Выборочный опрос. в) Проверка наличия записанных слов.</p>	<p>Записать и выучить слова.</p>
<b>3. Работа над ошибками.</b>	
<p>Выполнить работу над ошибками в соответствии с требованиями учителя.</p>	<p>Проверить наличие работы над ошибками и качество ее выполнения.</p>
<b>4. Индивидуальные задания.</b>	
<p>а) Выборочный опрос по указанному материалу. б) Проверить наличие выполненного задания.</p>	<p>После проверки учителем тетради выполнить указанное задание (повторить..., выучить..., переписать...).</p>

Учитель русского языка и литературы:  
Шералиева Венера Эсенбековна

**Выводы:**  
1. Необходимо варьировать методы обучения, позволяющие слабоуспевающим учащимся активно усваивать учебный материал;  
2. Необходимо подбор разноуровневых учебных заданий для самостоятельной работы слабоуспевающих учащихся по наиболее существенным разделам учебного материала.

5. Канникулярные задания.	
а) Выучить указанные учащимся теоретический материал. б) Выполнить указанные упражнения.	а) Выборочный опрос по теории. б) Проверить наличие выполненного задания.
6. Дополнительные занятия.	
а) Задать вопросы по непонятному материалу. б) После объяснения учителя выполнить указанное задание.	Контролировать посещение занятий слабоуспевающими учащимися.
<b>Литература</b>	
1. Выполнение занятий на самоподготовке:	
а) Прочитать указанные произведения или эпизоды. б) Проверка наличия выполненного задания.	а) Выборочный опрос на знание текста произведения. б) Проверка наличия выполненного задания.

Бекитемин:

Мектеп директору *Чотуралиев И.А.*



Ири-Суу негизги мектебинин англис тил мугалими Асанбаева Динаранын

Сабакты начар өздөштүрүлгөн окуучулар менен иштөө планы

№	Аткарылуучу иштин мазмуну	Аткаруу мөөнөтү	Ресурстар	Күтүлүүчү натыйжа
1	Сабакты өздөштүрө албаган окуучуларды аныктоо. Жекече иш алып баруунун планын түзүү	Сентябрь	Иш план	Иш план түзүлүп, бекитилет
2	Сабакты начар өздөштүргөн окуучулардын ата – эселери менен сүйлөшүү, маалымат берүү	Окуу жылынын башында	Ата – эселер менен сүйлөшүү дептери	Ата – эселер менен жекече пикир алмашуу болот жана окуучунун өздөштүрүүсү боюнча маалымат берилет
3	Сабакты начар өздөштүргөн окуучулардын күнүмдүк сабакка жана кошумча сабакка катышуусун көзөмөлдөө	Дайыма	Сабактардын жүгүртмөсү, катышуу дептери	Окуучунун сабакка болгон кызыгуусу жакшырат
4	Окуучуларга диагностикалык карта түзүү, мүнөздөмө жазуу	Сентябрь	Диагностикалык карта	Окуучуга мүнөздөмө берилет

- А) кваканье В) крякать С) квакать Д) тикать
12. Кто автор рассказа «Журка»?  
А) Братья Гримм В) М. Пришвин С) Ш. Перро Д) А. Куприн
13. Переведи слово на узбекский язык: «рысь»  
А) силовсин В) йулбарс С) мушук Д) шер
14. Кто автор рассказа «Белый пудель»?  
А) А. Чехов В) А. Куприн С) К. Станюкович Д) М. Пришвин.
15. Задайте вопрос к глаголу «Ребята нашли ежа».  
А) что делали В) что сделали С) что делать Д) что сделать.
16. Вставьте пропущенный вопрос \_\_\_\_\_?  
- Меня зовут Севара.
17. Кто автор стихотворения «Десять правил»? \_\_\_\_\_
18. Напишите перевод: «Мактабда яхши укинглар». \_\_\_\_\_
19. На какой вопрос отвечает имя прилагательное? \_\_\_\_\_
20. Кто автор басни «Квартет»? \_\_\_\_\_.

### 7- Класс Тесты за 1-четверть

1. Когда народ Узбекистана стал отмечать свой главный праздник?  
А. 31.08 1990г. В. 1.09.1991г С. 2.07.1992г. Д. 18.11.1991г.
2. Найдите слово женского рода.  
А. Пенсионер В. Фигуристка С. Артист Д. Крановщик
3. Когда и где родился А.С. Пушкин?  
А. В 1799 г. в Москве В. В 1815г. в Петербурге  
С. В 1814г. в Москве Д. В 1828 г. в Казане.
4. Кто автор стихотворения «Осень»?  
А. Державин В. Гоголь С. Пушкин Д. Есенин.
5. Найдите правильный перевод слова «видение»  
А. Ko`zga ko`rinadigan narsa В. narsaning ko`ringani С. qayrurish Д. ko`rish
6. У лукоморья дуб зелёный;  
Златая цепь на дубе том:  
И днём и ночью кот учёный  
Всё ходит по цепи \_\_\_\_\_;  
А. Вокруг В. Кругом С. Рядом Д. Около
7. В каком году Лермонтов окончил школу гвардейских прапорщиков и кавалерийских юнкеров?  
А. В 1828г В. В 1814г С. В 1835г Д. В 1840г
8. В каком году и за что был сослан Лермонтов в первый раз на Кавказ?  
А. в 1837 за стих-ие «Смерть поэта». В. в 1840 за дуэль с сыном французского посла.  
С. в 1812 за стих-ие «Бородино» Д. в 1841 за дуэль с Мартыновым.
9. Найдите правильный перевод слово «рукопашный бой».  
А. яккама- якка кураш В. уришиш Д. югуриш. С. жанжал.
10. В каком году выходит первый сборник Некрасова «Мечты и звуки»?  
А. В 1821 г В. В 1832 г С. В 1838 г Д. В 1840 г.
11. Кем хотел отец Некрасова, чтоб стал сын?  
А. поэтом В. врачом С. юристом Д. офицером.
12. В каком году умер Некрасов?  
А. В 1878г. в Петербурге В. В 1821г. в Немирове  
С. В 1856 г. в Москве Д. В 1900 г. Кишиневе
13. Какова главная тема стихотворений Некрасова?  
А. русский народ. В. политика С. медицина Д. родина.
14. Что такое «Метафора»?

13. Прилагательные большой-маленький-...

А. Синонимы В. Антонимы С. Омонимы Д. Паронимы

14. Автор стихотворения «Весна»?

А. Р.Фархади В. М.Ю.Лермонтов С. А.Пушкин Д. И.Никитин

15. Часть речи, которая отвечает на вопросы КТО? ЧТО?

А. Имя существительное В. Имя прилагательное С. Имя числительное Д. Глагол

16. Имя прилагательное отвечает на вопросы \_\_\_\_\_

17. Закончите предложение противоположное по смыслу данному

-Я очень люблю чай с сахаром и лимоном

-А я люблю чай без \_\_\_\_\_

18. Закончите пословицу: Семь раз отмерь, \_\_\_\_\_

19. На какой вопрос отвечает имя существительное? \_\_\_\_\_

20. Напишите перевод предложения- U har kuni ertalab badantarbiya qiladi

### **6- Класс Тесты за 4-четверть**

1. Укажите слово, обозначающее вес.

А) грамм В) метр С) литр Д) градус

2. Укажите слово, обозначающее длину.

А) тонна В) процент С) градус Д) сантиметр

3. Укажите слово, обозначающее температуру.

А) литр В) метр С) процент Д) градус

4. Сколько граммов содержится в килограмме?

А) 100 граммов В) 500 граммов С) 1000 граммов Д) 2000 граммов

5. Укажите узбекскую народную сказку.

А) «Сказка о рыбаке и рыбке». В) «Приключение Буратино».  
С) «Три арбузных семечка». Д) «Золушка».

6. Когда родился М. Ю. Лермонтов?

А) 3 октября 1814 г В) 25 октября 1821 г  
С) 12 октября 1814 г Д) 15 октября 1814 г.

7. Укажите правильный перевод словосочетания «идти пешком».

А) пиёда югуриш В) пиёда юриш С) пиёда Д) пиёда кетяпти

8. Переведите на узбекский язык «Ах, как хорошо!»

А) Вой, кандай яхши! В) ура, кандай яхши!  
С) ох, кандай яхши! Д) эх, кандай яхши!

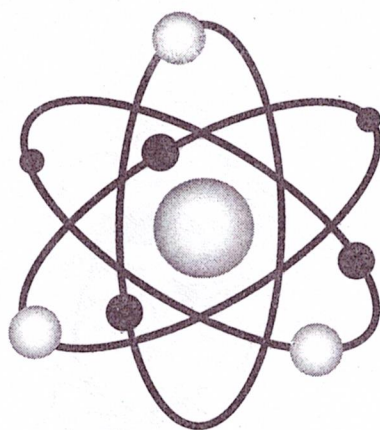
9. Гуси начали кричать: «.....»

А) ква-ква В) карр-карр С) га-га-га Д) хи-хи-хи

10. Кто мяукает?

А) собака В) корова С) кошка Д) осёл

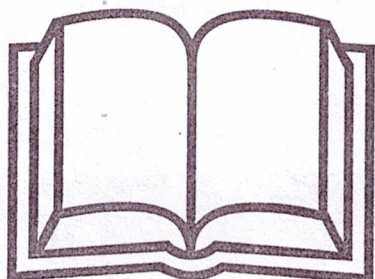
11. Образуйте от звукоподражательного слова «ква-ква-ква» глагол



# РЕФЕРАТ

**н а т е м у**

Иван Сергеевич Пурунов



ВЫПОЛНИЛ (А)

Мадридков Пурунов

ПРОВЕРИЛ (А)

Тайлаибекова Бунду  
Тайлаибекова

# Реферат

Тема: Шам Анжреевич Крашов.

Кызыктуу кабар



5	Окуучулардын дептерлеринин текшерилиши	Дайыма	Дептерлер	Окуучунун дептерлеринин абалы жакшырат
6	<p>Сабактарга катышуу, окутууда дифференциалдык жана жекече мамиле жасоо.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ар түрдүү денгээлдеги тесттерди пайдалануу;</li> <li>- Окуучулардын билим денгээли боюнча группада иштөө</li> </ul>	Дайыма	Таркатмалар, сабактаын планы, тесттик тапшырмалар	Окуучунун сабакка болгон кызыгуусу, кабыл алуусу жакшырат
7	Диагностикалык машыгуу иштерин өткөрүү жана анализдөө (жазма иштери)	Ай сайын	Жазма иштери (срездер)	Окуучунун өздөштүрүүсү бааланат
8	Сабакты начар өздөштүргөн окуучулардын жашоо шартын аныктоо максатында үйлөрүнө баруу	Ай сайын	Ата энелер менен сүйлөшүү дептери	Окуучунун жашоо шарты аныкталат, сабак окуу үчүн шарт жакшырат (зарылдыгы болсо)
9	Окуу – тарбия процесстерине ата – энелерди катыштыруу, диагностикалык машыгуу иштеринин жыйынтыгын ата – энелерге маалымдоо, ата – энелер менен жекече иштөө	Чейрек сайын	Ата – энелер менен сүйлөшүү дептери	Ата – энелер менен сүйлөшүү жүрөт, окуучунун өздөштүрүүсү тууралуу маалымат берилет
10	Аткарылган иштерге анализ, жыйынтык жасоо	Окуу жылынын соңунда	Анализдер, жыйынтык отчеттор	Аткарылган иштин жыйынтыгы чыгарылат

2022-2023-окуу жылында Ийри-Суу негизги  
мектебиндеги англис тилинен начар өздөштүргөн окуучулар

№	Окуучулардын тизмеси	класс
1.	Бекенов Т.	3
2.	Муканбетов А.	3
3.	Абдылдаев И.	4
4.	Кудайбергенов Б.	4
5.	Жакыпбеков Б.	5
6.	Дуйшоналиева Б.	5
7.	Бекенова А.	6
8.	Дорторбеков А.	7
9.	Кубанычбеков Ж.	7
10.	Жаныбеков Б	7
11.	Бекенов Б	8
12.	Базарбеков А.	8
13.	Сатыбеков С.	9
14.	Медербеков К.	9

Мугалим: Асанбаева Д.Э.

Учитель: Таалайбекова Б.Т.

**Работа**  
**со слабоуспевающими**  
**учащимися**

Основная школа Ири-Сүү

**График работы со слабоуспевающими учениками  
по русскому языку и литературе**

<b>Классы</b>	<b>Дни недели</b>	<b>Время</b>
6	вторник	13.30
7	вторник	14.00
8	среда	13.30
9	четверг	13.30

## План работы со

слабоуспевающими учениками

2022-2023 учебный год

**Цель:** Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.

### Задачи:

- 1) создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ;
- 2) отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников;
- 3) реализация разноуровневого обучения;
- 4) изучение особенностей слабоуспевающих учащихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации;
- 5) формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду

**Программа деятельности учителя-предметника со слабоуспевающими учащимися**

1. Провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности учащихся.

2. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результатов.

3. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.

3. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.

4. Комментировать оценку ученика, отмечая недостатки, чтобы ученик мог их устранить в дальнейшем.

5. Ликвидировать победы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.

6. Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (более 2).

7. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с учащимися нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.

8. Как учителю-предметнику оформить следующую документацию:

- График индивидуальной работы со слабоуспевающими;

- Задания по ликвидации пробелов в знаниях;

- Результаты тематического контроля знаний учащихся;

- Ответ учителя-предметника по работе со слабоуспевающими учащимися.

План работы со слабоуспевающими обучающимися

на 2022-2023 учебный год

Срок	Месяц	1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей. б) Выявление в знаниях учащихся пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.
В течение учебного года	Встречи с отдельными родителями и беседа с самими учащимися.	2. Встречи с отдельными родителями и беседа с самими учащимися.
В течение учебного года	3. Участие в обсуждении вопросов работы со слабыми учащимися и обмен опытом с коллегами (на педсовете, Малых педсоветах).	3. Участие в обсуждении вопросов работы со слабыми учащимися и обмен опытом с коллегами (на педсовете, Малых педсоветах).
Сентябрь, обновлять по мере необходимости.	4. Составление плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.	4. Составление плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.
В течение учебного года	5. Использовать дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать дополнительные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока, чтобы не забыть.	5. Использовать дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать дополнительные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока, чтобы не забыть.
В течение учебного года	6. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса при анализе тематического учета знаний по предмету детей всего класса.	6. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса при анализе тематического учета знаний по предмету детей всего класса.
В течение учебного года	7. Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих или специальных тетрадях по предмету.	7. Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих или специальных тетрадях по предмету.