

Ийри –Сууйская основная  
школа

Доклад

---

Использование ИКТ  
на уроках  
английского языка

---


Выполнила: Асанбаева Д.Э.

# Использование ИКТ на уроках английского языка



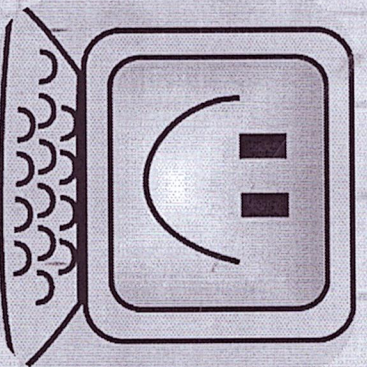
## **XXI век – век высоких компьютерных технологий.**

Сегодня использование ИКТ очень актуально. ИКТ – одно из средств активизации познавательной активности учащихся. ИКТ стимулирует и развивает мышление, память. Использование ИКТ становится неотъемлемой частью работы современного учителя.



**Тот, кто не смотрит вперед,  
оказывается позади.**

**Д. Герберт**



## Применение ИКТ для достижения педагогических Целей:

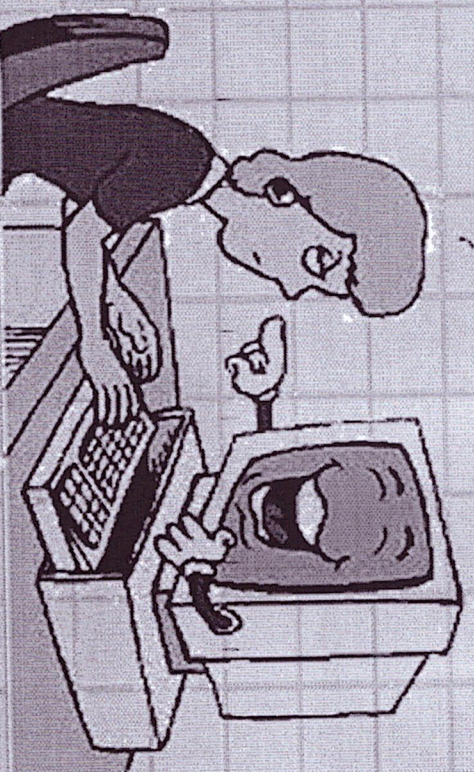
1. Развитие личности обучающегося, подготовка его к самостоятельной продуктивной деятельности в условиях современного информационного общества. Формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей

2. Реализация социального заказа, обусловленного информатизацией современного общества. Подготовка личности «информационного общества»

3. Интенсификация образовательного процесса во всех уровнях системы непрерывного образования.

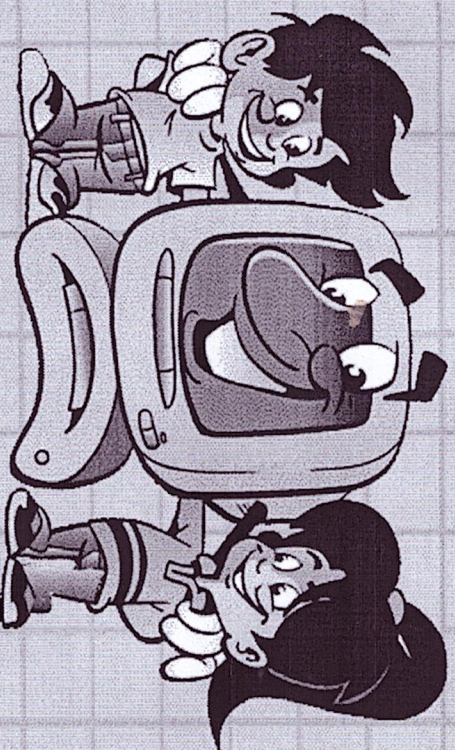
# Использование ИКТ дает преподавателю

- ☑ возможность спроектировать обучающую среду;
- ☑ возможность реализовать принципиально новые формы и методы обучения;
- ☑ дополнительные возможности для развития личности;
- ☑ творческий поиск и организации совместной деятельности учащихся и учителей;
- ☑ разработка и выбор наилучших вариантов учебных программ;
- ☑ использование интеллектуальных форм труда.



# Использование ИКТ предоставляет учащимся:

- доступ к нетрадиционным источникам информации;
- повышение эффективности самостоятельной работы;



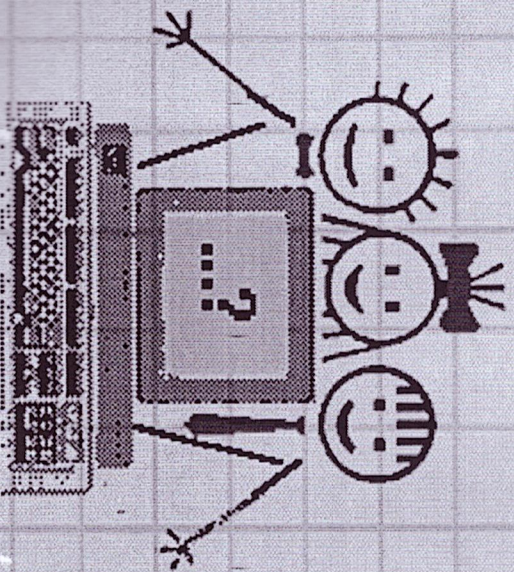
- появляются совершенно новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных профессиональных навыков.

**Электронные материалы  
активизирующие учебно-  
познавательную деятельность учащихся:**

**получение информации;**

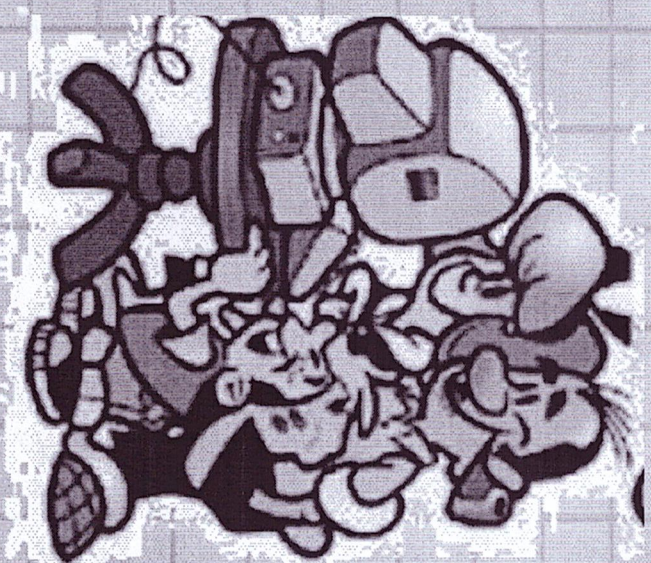
**практическое применение  
информации;**

**проверка полученных  
знаний и умений.**



## Условия, способные обеспечить использование ИКТ на уроках:

- вовлечение каждого учащегося в активный познавательный процесс;
- совместной работы в сотрудничестве для решения разнообразных проблем;
- широкого общения со сверстниками из других школ, регионов, стран;
- свободного доступа к необходимой информации в информационных центрах всего мира с целью формирования своего собственного независимого аргументированного мнения по различным проблемам.





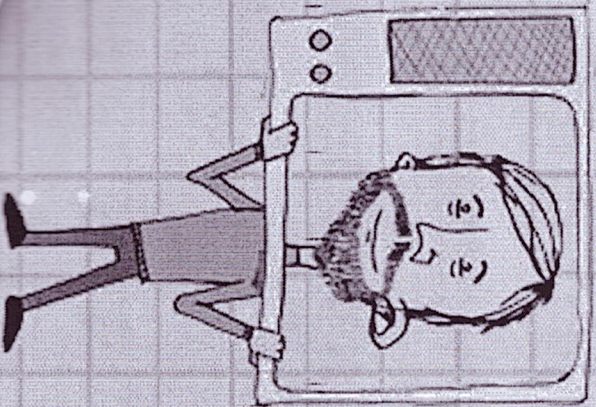
## **Модели использования ИКТ на уроках:**

- Выступление с опорой на мультимедиа презентацию;
- Компьютерное тестирование;
- Использование электронных сборников-тренажеров;
- Работа с электронными энциклопедиями;

## **Выступление с опорой на мультимедиа презентацию.**

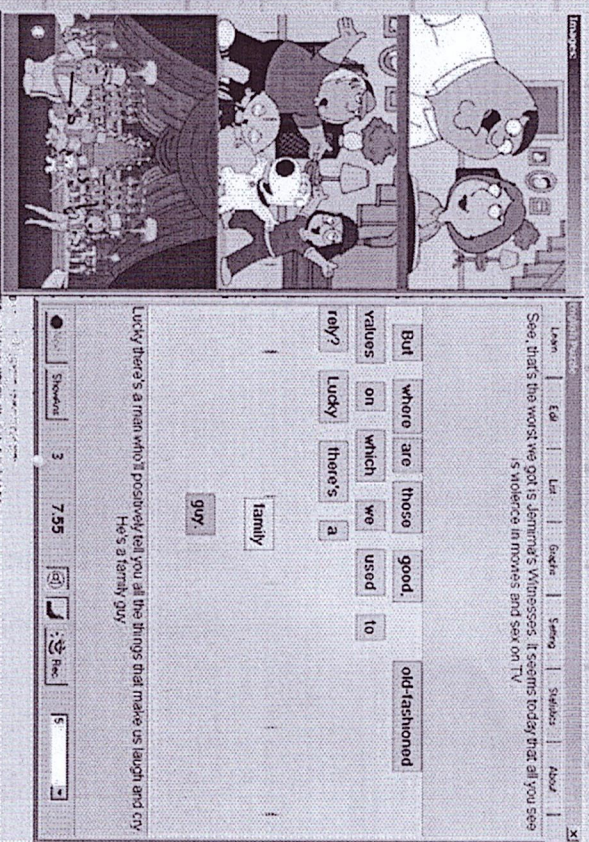
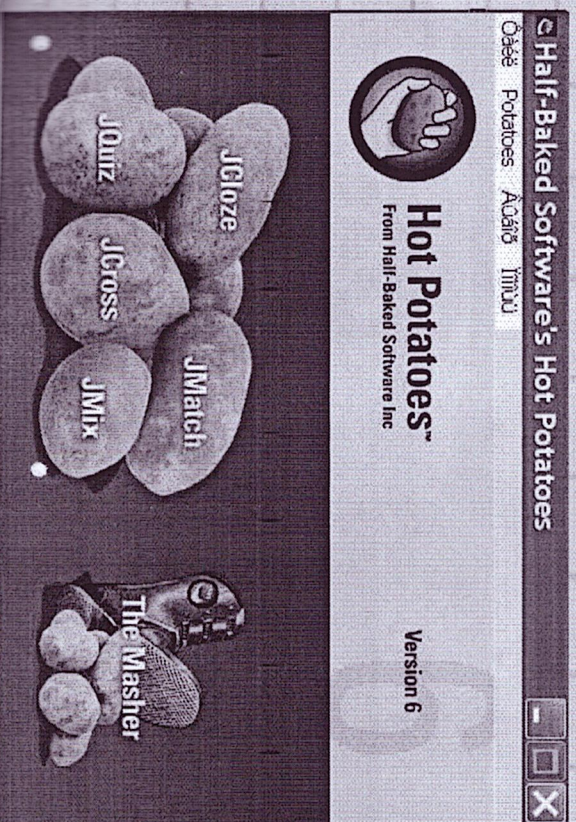
Презентация предполагает демонстрацию на большом экране в сопровождении автора и содержит названия основных разделов и тезисов выступления, а также неподвижные и подвижные иллюстрации:

- фотографии,
- видеофильмы,
- мультимпликации.



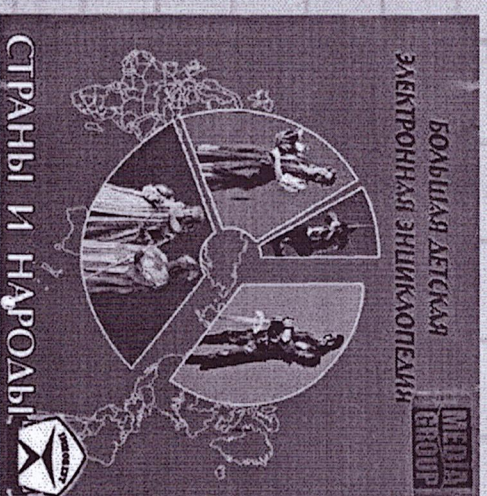
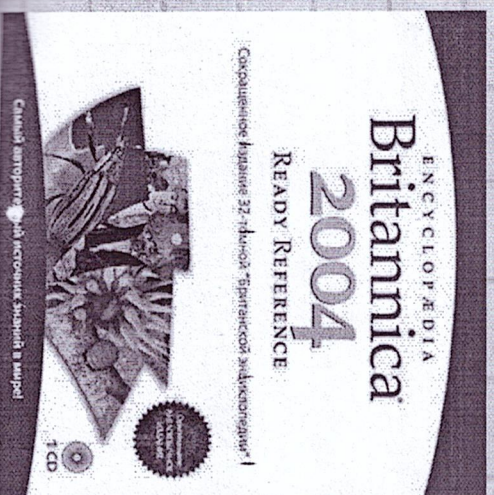
# Компьютерное тестирование.

Компьютерное тестирование (с использованием индивидуальной пультав, тестирования) даёт возможность за короткий промежуток времени фиксировать, анализировать результаты проделанной работы, возвращаться к выполненному заданию, работать над ошибками.



# Работа с электронными энциклопедиями.

Работа с электронными энциклопедиями даёт возможность, сэкономив время, найти необходимую информацию в нужном разделе. (Например: выбрав в электронной библиотеке имя автора, быстро найти нужное произведение, или найти нужную иллюстрацию и информацию из любой области знаний.)

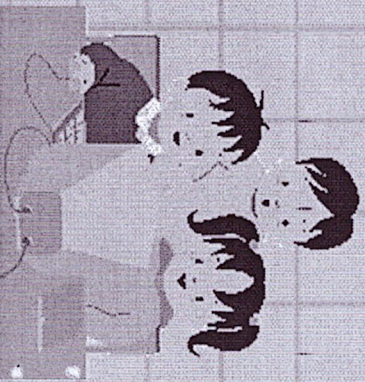


## **Задачи использования ИКТ на уроках:**

- создание банка учебных программ, которые можно использовать на уроке;
- осуществление идеи индивидуализации обучения в соответствии с темпом, наиболее близким каждому ученику;
- передача нагрузки по проверке знаний учащихся с учителя на компьютер;
- сведение к минимуму вероятность формирования у учащихся «комплекса неполноценности»;
- повышение качества обучения.

# Преимущества современных компьютерных технологий

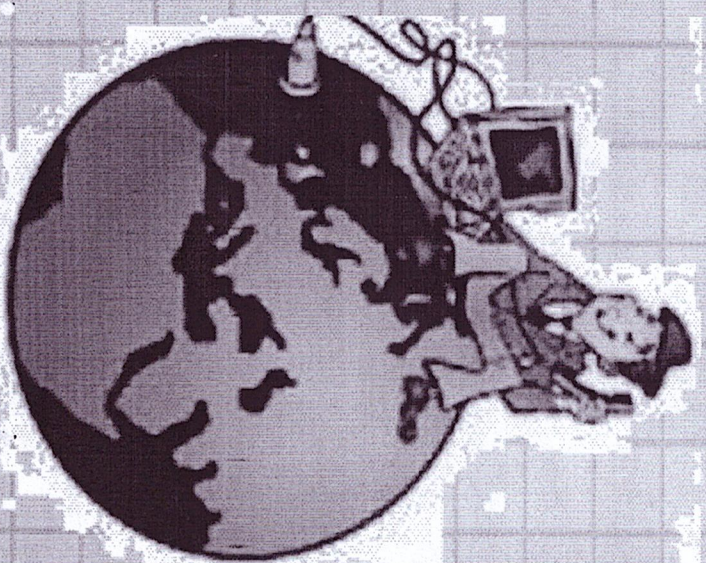
- использовать видеофрагменты, звуковое сопровождение, анимации с их остановкой, анализом, комментарием и удобным поиском фрагментов;
- многократно повторять интеллектуальные процедуры, контролировать результаты их выполнения;
- использовать интерактивные формы обучения, моделирующие элементы общения ученика с преподавателем, когда неверный выбор ответа на вопрос сопровождается разной реакцией;
- автоматизировать контроль и оценивание уровня знаний, систематизацию ошибок по нескольким параметрам и т.д.



# Использование Интернета

Применение учащимися Интернета дает следующие преимущества:

- сокращается время подготовки к урокам, за счет того, что поиск нужной информации в Интернете осуществляется гораздо быстрее, чем, например, в библиотеке;
- повышается актуальность, получаемой информации;
- учащиеся приучаются систематизировать информацию, выделять главное, ориентироваться в больших объемах информации.



# ИКТ как элемент эффективной образовательной среды учебного заведения

- Оборудованы компьютерные классы
- кабинет оснащён интерактивной доской
- все кабинеты оборудованы компьютерами и мультимедиа проекторами
- во многих кабинетах есть доступ в сеть Интернет

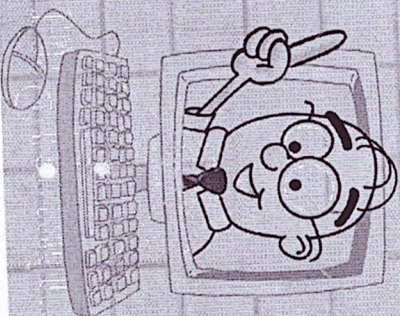




Использование ИКТ на уроках позволяет  
Делать урок

динамичнее,  
интереснее,  
эффективнее.

Применение инновационных технологий в преподавании не только делает урок более разнообразным, но также способствует саморазвитию и самообразованию учителя.





**Сабакта  
функционалдык  
сабаттуулуктун  
калыптанышы.**



## «Функционалдык сабаттуулук» термини

"Күнүмдүк жашоодо  
КОЛДОНУУ жана  
турмуштук  
көйгөйлөрдү чечүү  
үчүн окуу жана жазуу  
жөндөмдөрүнүн  
жыйындысы".

Натыйжалуу иштеши үчүн,  
сабаттуулук зарыл болгон, жеке  
өзүнүн жана жамааттын  
(социалдык чөйрөнүн) андан  
ары өнүгүшү үчүн окуу, жазуу  
жана эсеп-кысапты  
пайдаланууну улантууга  
мүмкүнчүлүк берген бардык иш-  
чараларга катыша алган, адам  
ана функционалдык жактан  
сабаттуу деп эсептелет".

"...жамааттын мүчөлөрү,  
ата-энелер, жарандар  
жана жумушчулар  
катары толук жана  
натыйжалуу иштөө"

# Функционалдуу сабаттуулук

- ▶ окуу жана жазуу көндүмдөрүн калыптандыруу үчүн базалык деңгээл боло алат
- ▶ көйгөйлөрдү чечүүгө, анын ичинде турмуш-тиричиликтин көйгөйлөрүн чечүүгө багытталган
- ▶ конкреттүү жагдайларда билинет жана белгилүү бир кырдаалдагы адамды мүнөздөйт
- ▶ стандарттуу, стереотиптүү тапшырмаларды чечүү менен байланышкан;
- ▶ баалоо катары колдонулат, баарынан да, уллуу адамдарды баалоо сапатында колдонулат.

# ФУНКЦИОНАЛДУУ САБАТТУУЛУК

- ▶ **Окуу сабаттуулугу** - алдыга коюлган максаттарга жетүү, билим деңгээлин жогорулатуу, мүмкүнчүлүктөрүн кеңейтүү, социалдык жашоо-турмушка аралашуу үчүн окуу менен алектенүү, жазуу жүзүндөгү тексттерди түшүнүү жана аларды пайдалануу жөндөмү.
- ▶ **Математикалык сабаттуулугу** - математиканы ар түрдүү контексттерде интерпретациялоо, колдонуу жана иретке келтирүү жөндөмү. Математикалык сабаттуулук кубулуштарды сүрөттөп, түшүндүрүп айтып берүү үчүн математикалык талкууну, математикалык түшүнүктөрдү, процедураларды, фактыларды жана аспаптарды колдонууну камтыйт. Ал математиканын дүйнөдөгү ролун түшүнүүгө, негиздүү пикирлерди келтирүүгө жана конструктивдүү, жигердүү, кеңири ой жүгүрткөн адамдар кабыл ала турган чечимдерге келүүгө көмөк көрсөтөт.

# ФУНКЦИОНАЛДУУ САБАТТУУЛУК

- ▶ Табигый жана так илимдер боюнча сабаттуулугу - табигый илимдерге байланыштуу маселелерде активдүү жарандык позицияны ээлөө жөндөмү. Ошондой эле табигый жана так илимдер боюнча идеяларга кызыгууга даярдайт. Табигый илимдер боюнча сабаттуу адам табигый илимдер жана технологияларга тиешелүү маселелерди далилдер менен талкуулоого умтулат; мында төмөнкү компетенттүүлүктөр талап кылынат: кубулушту илимий жол аркылуу түшүндүрүү, баалоо жана илимий изилдөөлөрдү пландаштыруу, маалыматтарды жана далилдерди илимий түрдө интерпретациялоо
- ▶ Финансылык сабаттуулук – финансы чөйрөсүнө тиешелүү терминдерди, түшүнүктөрдү, финансылык тобокелчиликтерди билүү жана түшүнүү, ошондой эле ар кандай финансылык кырдаалдарда зарыл болгон ыкманы жана өзүнө болгон ишенимди арттыруу жөндөмү. Булар жеке адамдын жана коомдун финансылык жыргалчылыгын жакшыртууга, экономикалык жашоо-турмушка катышуу мүмкүнчүлүгүнө ээ болууга түрткү берет.

## Функционалдык окуу деген эмне?

- ▶ Функционалдык окуу - бул конкреттүү маселелерди же тапшырмаларды аткарууда маалымат издөө максатында окуу. Функционалдык окууда көрүп окуу жана аналитикалык окуу ыкмалары колдонулат (маанилүү сөздөрдү бөлүп чыгуу, цитаталарды тандоо, схемаларды, графиктерди, таблицаларды түзүү).

**Функционалдуу  
сабаттуулуктун  
калыптангышы:  
кеңири түшүнүүгө жол  
ачуу**





- ▶ • Функционалдуу сабаттуулук боюнча тапшырмаларды аткарууга окуу убактысын бөлүү үчүн билим берүү процессин өзгөртүү зарыл.
- ▶ • Мектепте табигый жана так илимдер боюнча предметтерди окутуу-үйрөтүүнүн мазмуну оңдоп түзөтүүлөрдү талап кылат. Алар бир катар жөндөмдөрдүн калыптанышына өбөлгө түзүшү керек. Мисалы: кубулуштарды түшүндүрүү, божомолдорду (гипотезаларды) текшерүү жана сунуштоо, окуяларга болжолдуу баа берүү («эгер ... болсо кандай кылыш керек?»), туура маселени коё билүү жана изилдөөнүн негизги этаптарын пландаштыруу, ар түрдүү формадагы маалыматтарды анализдөө, эксперименттердин жыйынтыктарын негиздөө жана талкуулоо, ырааттуу тыянак чыгаруу.
- ▶ • Мугалимдерге керектүү компетенттүүлүктөрдү иштеп чыгууга жардам берген көп сандаган милдеттер жана тапшырмалар зарыл.
- ▶ • Мугалимдердин квалификациясын системалуу жана максаттуу түрдө жогорулатуу.

## МЕКТЕПТЕ ФУНКЦИОНАЛДУУ САБАТТУУЛУКТУ КАЛЫПТАНДЫРУУ

### Административдик ишмердик

- Окуучулардын функционалдуу сабаттуулугун калыптандыруу боюнча жалпы мектептик план түзүү (схемалар, «жол» карталары).
- Методикалык иштердин планына функционалдуу сабаттуулукту калыптандыруу боюнча жалпы педагогикалык жамааттын бирдиктүү ишине багытталган семинарпрактикумдардын топтомун камтуу.
- 5-класстан 9-класска чейинки окуучулардын функционалдык сабаттуулугунун калыптанышы боюнча административдик ички аныктоо иштерин жүргүзүү.

### Сабактагы ишмердик

- Предмет боюнча жумуш программасына функционалдуу сабаттуулуктун калыптанышына тиешелүү элементтерди киргизүү.
- Окуу планындагы бардык предметтер боюнча сабактардын алкагындагы контексттик тапшырмаларды аткаруу (бул жумушту ФМББС сабак өтүү алкагында карайт).
- Окуу планына функционалдык сабаттуулук боюнча өзүнчө сабак киргизүү.

### Сабактан тышкары ишмердик

- Метапредметтик жана предметтер аралык долбоорлорду жана изилдөөлөрдү жигердүү колдонуу менен окутулган долбоордук-изилдөөчүлүк иштерди уюштуруу.
- Сабактан тышкары ишмердиктин планына функционалдуу сабаттуулукту калыптандыруу боюнча жалпы педагогикалык жамааттын бирдиктүү ишине багытталган билим берүү иш-чараларын киргизүү (предметтер аралык апта, окуу-изилдөө боюнча конференциялар, предметтер аралык марафондор ж.б.)

Окуучуларды окуу ишмердүүлүгүнө шыктандырган, ал ишмердүүлүктүн маанилүүлүгүн түшүндүргөн окуу кырдаалын түзүү.

Баарлашууга үйрөнүү же академиялык кызматташтык, жупта же чакан топто иштөө үчүн тапшырмалар

Издеп табуу жигердүүлүгү - издеп табуу мүнөзүндөгү тапшырмалар, академиялык изилдөөлөр, долбооролор

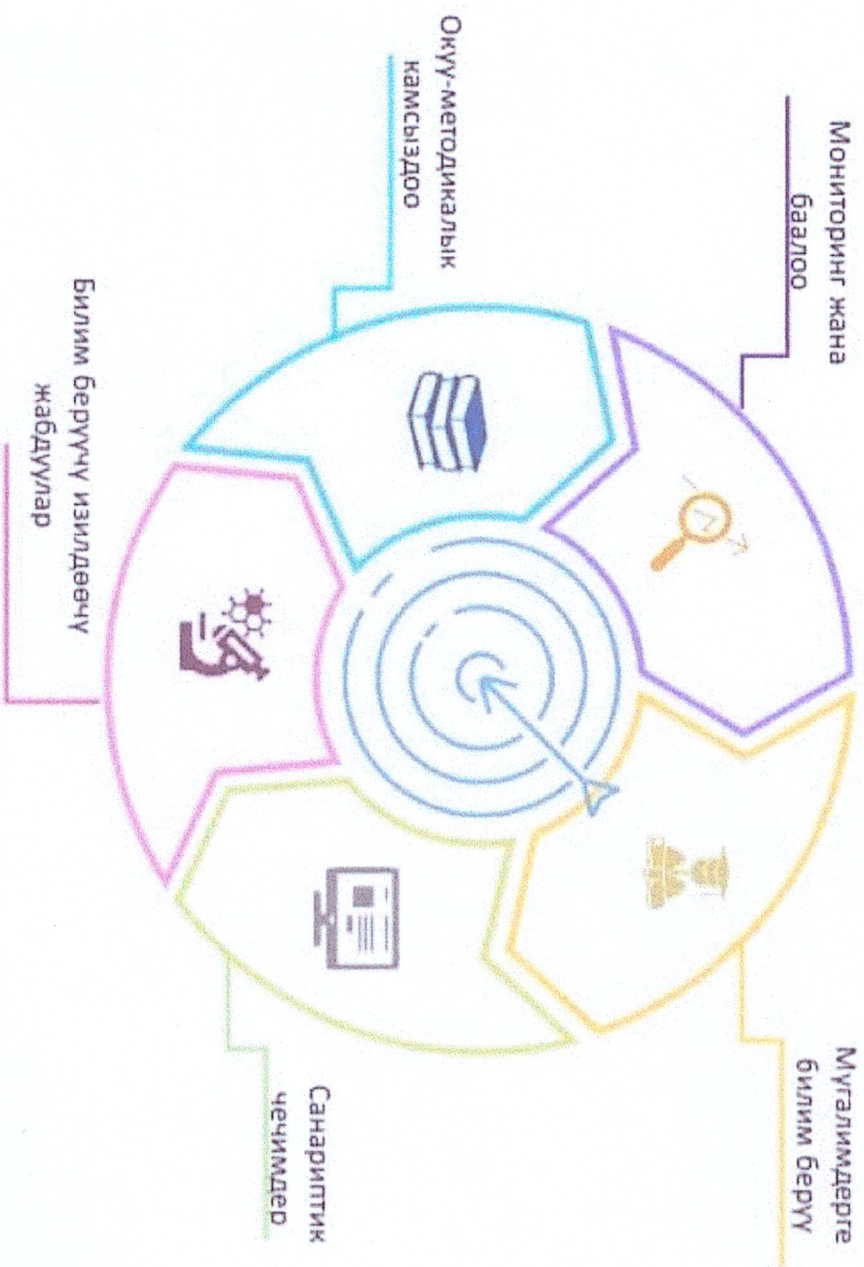
Тажрыйба топтоо — көйгөйлөрдү чечүү, чечим кабыл алуу, позитивдүү жүрүм-турум

Окуучулардын баа берүүдөгү өз алдынчалулугу, өзүнө жана өз ара баа берүүгө багытталган тапшырмалар (кейстер, ролдук оюндар, диспуттар ж. б.)

**ПЕДАГОГИКАЛЫК  
НАТЫЙЖАЛУУ  
ПРАКТИКАЛАР**



## «Просвещение» тарабынан сунушталган функционалдуу сабаттуулукту калыптандыруу боюнча комплекстүү сунуштар



Табигый илимдер жана математикалык сабаттуулукту эффективдүү калыптандыруу технологиялары боюнча практикага багытталган квалификацияны жогорулатуу курстарынын топтому:

- Программанын 80%дан көп бөлүгү — инновациялык жабдуулар менен практикалык көнүгүүлөр;
- ар бир программа үчүн практикалык окуу материалдарынын жыйындысы.

**Окуу методикалык колдонмолорунун комплекси:**

- жекече окуу куралдары;
- көп функциялуу тапшырмалардын топтому;
- көндүмдөрүн өнүктүрүү үчүн симуляторлор/машыктыруучулар.

**Маалыматтык-билим берүү порталы жана билим берүүчү онлайн платформа:**

- окуучулар үчүн функционалдык сабаттуулук боюнча тапшырмалардын санариптик банкы;
- мониторингдик изилдөөлөр;
- маалымат жана консалтинг кызматы.

**Профилдик класстар үчүн жабдуулар.**

## ФУНКЦИОНАЛДЫК САБАТТУУЛУККА ЭЭ БОЛГОН АДАМ.

«Функционалдык сабаттуулукка ээ болгон адам -бул адамдын ишмердүүлүгүнүн, баарлашуунун жана коомдук мамилелердин ар кандай чөйрөлөрүндө кездешкен маселелерди чечүү үчүн өмүр бою тынымсыз алган бардык билимин, жөндөмдөрүн жана көндүмдөрүн колдоно билген адам.

«Адамдын тышкы чөйрө менен мамиле түзүп, ага мүмкүн болушунча тезирээк ыңгайлашуу жана иштөө жөндөмдүүлүгү.»

...- өзгөрүп жаткан дүйнө менен ийгиликтүү иштешүүгө даяр болуу - ар кандай (анын ичинде стандарттуу эмес) окуу жана турмуштук маселелерди ийгиликтүү чечүүгө даяр;

Социалдык мамилелерди түзүү жөндөмдүүлүгү ...;

адамдын сабаттуулугун, андан ары билим алууга болгон каалоосун баалоочу рефлексивдүү көндүмдөрүн жыйындысы...”

*«...Окуу болсо —  
билим үчүн жол сагатам,  
Билим болсо —  
иштин көзүн ал мабам».*

«Кутмадагу Билиг»



## **ФУНКЦИОНАЛДУУ САБАТТУУЛУК**

---

- окуу жана жазуу көндүмдөрүн калыптандыруу үчүн базалык деңгээл болго алат
- көйгөйлөрдү чечүүгө, анын ичинде турмуш-тиричиликтин көйгөйлөрүн чечүүгө багытталган
- конкреттүү жагдайларда билинет жана белгилүү бир кырдаалдагы адамды мүнөздөйт
- стандарттуу, стереотиптүү тапшырмаларды чечүү менен байланышкан;
- баалоо катары колдонулат, баарынан да,

## **КАК...**

---

---

- текст менен иштөөнү уюштурса болот?
- окуучуну китеп (текст) окуу процессине кызыктырса болот?
- маалымат тандап иштей алуу көндүмүн өнүктүрсө болот?
- окуучуну басма жана аудио жазма тексттерди түшүнүүгө үйрөтсө болот?
- окуучуга экрандагы маалыматты окуп иштеп чыгууга жардам берсе



## **ТЕКСТ МЕНЕН ИШТЕЙ БИЛҮҮ**

---

- БУЛ

- 1) ТЕКСТИ ТУУРА БААЛОО КӨНДҮМҮ
- 2) ТЕКСТИН ТҮЗҮМҮН ТӨЗ ТҮШҮНҮҮ  
КӨНДҮМҮ
- 3) БААЛУУ ЖАНА КӨРЕКТҮҮ БОЛГОН  
НӨРСӨЛӨРДИ ҮНГҮЙЛҮУ ФОРМАДА  
БЕЛГИЛЕП АЛУУ КӨНДҮМҮ

## ФУНКЦИОНАЛДЫК ОКУУ ДЕГЕН ЭМНЕ?

---

Функционалдык окуу - бул конкреттүү маселелерди же тапшырмаларды аткарууда маалымат издөө максатында окуу. Функционалдык окууда көрүп окуу жана аналитикалык окуу ыкмалары колдонулат (маанилүү сөздөрдү белгилүү, цитаталарды тандоо, схемаларды, графиктерди, таблицаларды түзүү).

# АКТУАЛДУУ

Кечээ

Бүгүн

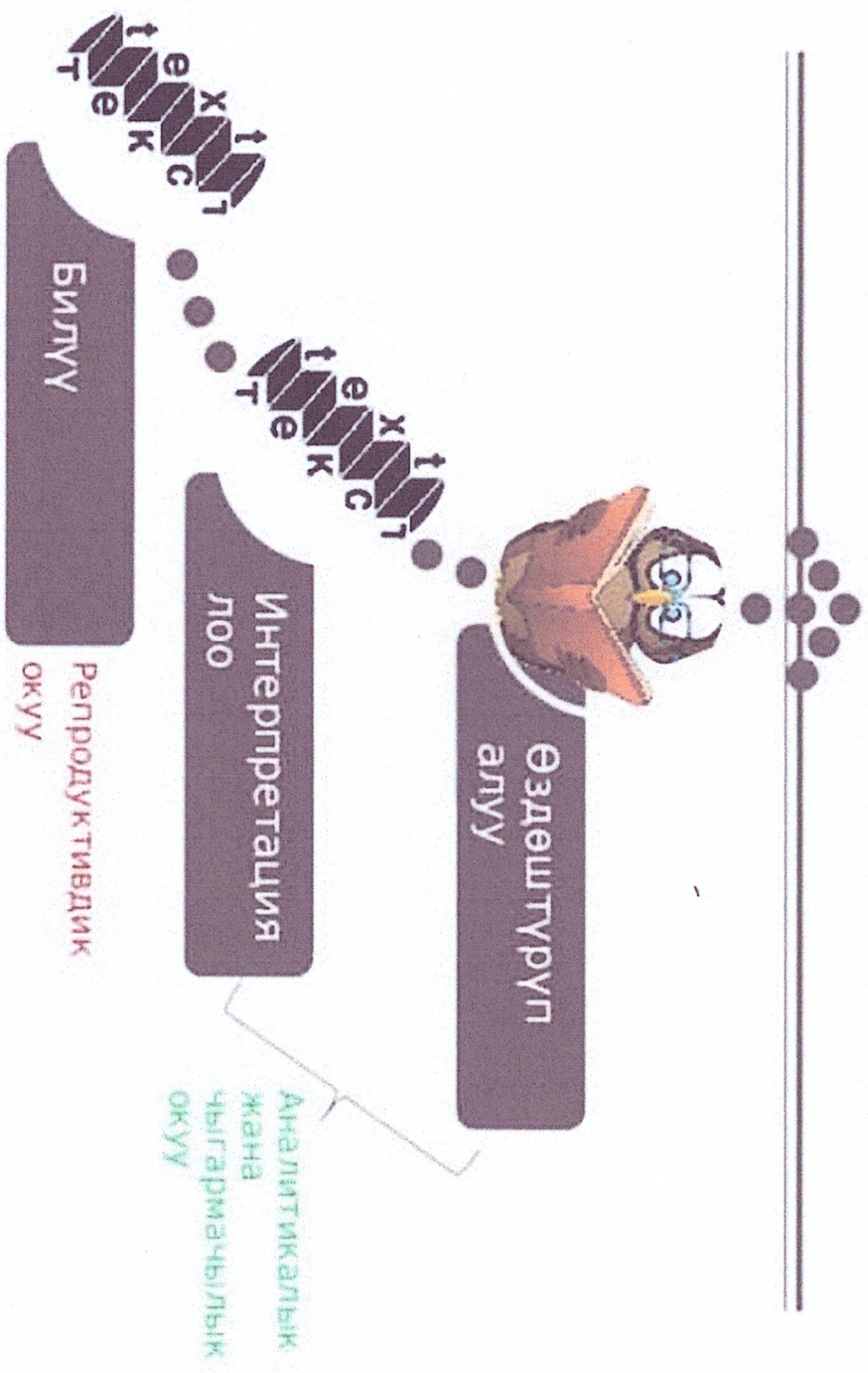
**«Маанисин билбей,  
куруу жаттоо»**

**Чыгармачылык мамиле**

**I фаза - репродуктивдик окуу**  
(мазмундун маанисин түшүнбөй эле,  
жаттап айтып берүү,  
куруулай фактыларды келтирүү,  
мазмунду айтып берүү)

**II, III фаза - чыгармачылык окуу**  
Алган маалыматты түшүнүү  
талап кылынат, аны  
интерпретациялоо, баалоо,  
жаңы маани түзүү.

# ОКУУНУН ФАЗАЛАРЫ



# Окуунун үч фазасы

## ТЕКСТИ БИЛУУ

Тексти чечмелөө, маанисин, мазмунун ачуу (табылган мазмунун ачуу)

- Көрүү,
- сөздөрдүн маанисин белгилөө,
- Окшоштуктары н табуу,
- фактыларды билүү,
- Сюжетти жана мазмунду талдоо,

## ИНТЕРПРЕТАЦИЯЛОО

Маанисин түшүнүү, тексти интерпретациялоо (табылган фактыларды түшүндүрүү)

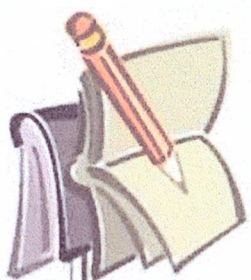
- Иреттөө жана классификациялоо
- түшүндүрүү, айырмалоо, салыштыруу,
- топтоо,
- талдоо, жалпылоо, өз тажрыйбасы менен салыштыруу,
- Контекст жана бүтүмдөрү боюнча

## Өздөштүрүп алуу

Алган билимин өздөштүрүү (контекст боюнча ой жүгүртүү) (өз пикирлерин түзүү)

- Гипотеза сунуштоо, сунушун айтуу,
- Пикир түзүү, моделдөө жана жалпылоо,
- Турмушта, окууда, кесибинде пайдалануу.

Мазмунун үч фазасы: тексти маанисин ачуу, тексти интерпретациялоо, тексти маанисин өздөштүрүү; текстин анализдөө, текстин интерпретациялоо, текстин өздөштүрүү; текстин маанисин ачуу, текстин интерпретациялоо, текстин өздөштүрүү; текстин маанисин ачуу, текстин интерпретациялоо, текстин өздөштүрүү.



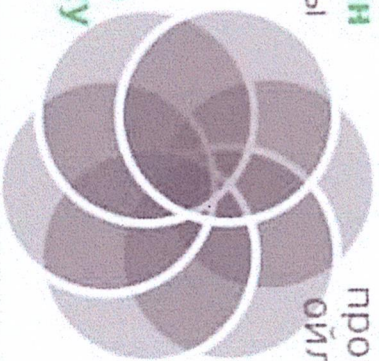
## ОКУУНУН ТҮРЛӨРҮ

**Тез жана акырын  
окуу** (ылдамдыгы  
боюнча).

**Ишкердик жана  
көңүл ачуу окуусу**  
(мотиви боюнча);

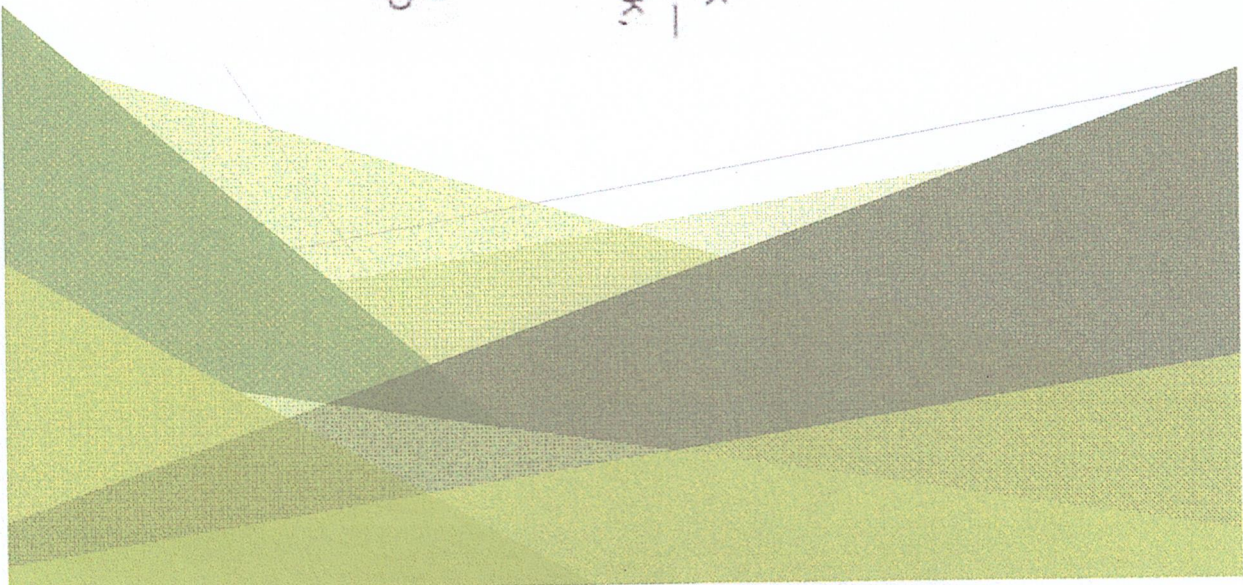
**Репродуктивдик жана  
чыгармачылык**

(маалыматты түшүнгөн деңгээли  
боюнча);



**Рационалдык жана  
эмоционалдык** (психикалык  
процестердин катышуусунда —  
ойлоо, эс тутум, элестетүү, эрк,  
сезим);

**Функционалдык жана  
эстетикалык** (максаттар  
боюнча);



# Рационалдуу окуунун түрлөрү

Таанышып окуу

Каратп чыгуу  
(изденүү) /  
сканирлөө

Аналитикалык окуу

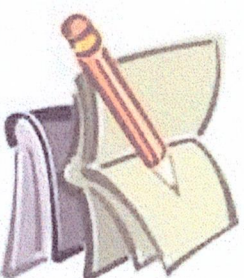


## Эмоционалдык окуу

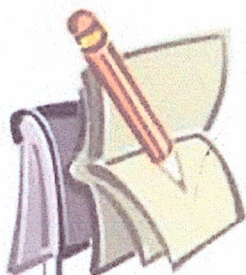
---

Окурмандын чыгармачылык  
ишмердүүлүгү, эң алгачкы ролду  
элестетүү жана сезимдүүлүк ойнойт.

Эмоционалдык окууда окурман  
жазуучунун авторлошу катары чыгат,  
ал окуган текстин болжолдойт жана  
толуктайт.







## **Функционалдуу окуу**

Функционалдуу окуу - бул конкреттүү маселелерди же тапшырмаларды аткарууда маалымат издөө максатында окуу.

Функционалдуу окууда карап чыгып окуу жана аналитикалык окуу ыкмалары колдонулат.

# Тез жана жай окуу

**Окуу ылдамдыгы** бир тексттин ичинде өзгөрөт. Окуунун максатына жана мазмунуна көз каранды болот.

▪ **Жай окуу** – бул аналитикалык окуу, анын максаты – изилдөө жана эстеп калуу.

▪ **Шар окуу** чоң көлөмдөгү маалыматты өздөштүрүүдө керек.

1982-жылдын ченемин боюнча, мектеп бүтүрүүчүсү үн чыгарып окуганда минутасына **180 сөздү**, үн чыгарбай окуганда — **330 сөздү** окуусу керек.

▪ **кадимки окуу** (орточо темп) газеталар, журналдардагы, адабий чыгармалар менен жалпы таанышууда керек.

▪ **Тез окуу** – бул карап чыгуу, изденип окуу